

DECLARAȚIA

**UNIVERSITĂȚII TITU MAIORESCU DIN BUCUREȘTI
LA 25 DE ANI DE EXISTENȚĂ**

**I. O universitate performantă pentru societatea
cunoașterii**

**II. O viziune privind Alma Mater în următorul sfert
de veac**

23 Aprilie 2015

I. O universitate performantă pentru societatea cunoașterii

1. Universitatea Titu Maiorescu, prin misiunea și obiectivele asumate prin Cartă se racordează plenar și peren la tradițiile generoase ale învățământului superior românesc și se afirmă, prin principiile și calitatea programelor de studii și cercetarea științifică performantă, ca parte a sistemului național de învățământ, asigurând realizarea politicilor educaționale derulate în conformitate cu principiile și valorile care reglementează educația și ierarhizarea științifică.
2. Universitatea Titu Maiorescu, ca membru al Asociației Europene a Universităților (E.U.A.) este conectată la politicile europene, la evoluția reformelor strategice declanșate de **Procesul Bologna** la curente, tendințele și ideile novatoare ce guvernează **Spațiul European al Învățământului Superior** (E.H.E.A.) și **Spațiul European al Cercetării** (E.R.A.) în scopul construirii „Europei cunoașterii” prin educație, cercetare și inovare, obiectiv fundamental stabilit prin programul „**Strategia Europa 2020**”, la nivelul U.E.
3. Universitatea Titu Maiorescu respectă principiile autonomiei și libertății academice în temeiul cărora își realizează obiectivele fundamentale ale misiunii asumate, de a produce și a transfera cunoaștere prin mijloacele specifice educației academice și cercetării științifice, de a dezvolta la studenți gândirea liberă, neconstrânsă de preconcepții și dogme, libertatea inițiativei, spiritul întreprinzător, antreprenorial, capacitatea de asumare a responsabilităților și a riscurilor, abilități și competențe rezultate din cercetarea științifică în permanentă evoluție, în strânsă conexiune cu necesitățile pieței forței de muncă.
4. Universitatea Titu Maiorescu este și rămâne o entitate deschisă către societate și nevoile sale de educație și profesionalism, o instituție receptivă la evoluția realităților sociale și economice, la progresele din sferele cunoașterii, o instituție care promovează cultura calității și dezvoltă mecanisme proprii de asigurare a standardelor actului educațional.
5. Universitatea Titu Maiorescu este un spațiu academic care asigură respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale personalității, egalitatea de șanse, diversitatea culturală, spirituală și religioasă, promovează spiritul critic, creativ și inovativ, îndreptat către viitor, către progresul societății și adaptarea ființei umane la efectele expansiunii globalizării și informatizării, cultivă toleranța, flexibilitatea și coeziunea socială și respinge orice formă de discriminare ori de extremism.
6. Comunitatea universitară maioresciană rămâne atașată principiilor fondatoare și misiunii asumate, dar este conștientă că în contextul evoluțiilor rapide din spațiul cunoașterii și al transformărilor din mediile economice și

social, trebuie să parcurgă un proces de **adaptare continuă**, fundamentat pe principiul consacrat în spațiul învățământului superior european: „**educație bazată pe cercetare**”, în virtutea căruia transferul de cunoștințe, actul de predare-învățare se întemeiază pe rezultatele cercetării științifice, câștigând în substanță teoretică și eficiență pragmatică.

7. În acest spirit novator, la toate nivelurile de management, vor fi gândite și adoptate **programe strategice și planuri operaționale** având ca obiect procesul de învățământ centrat pe student și orientat spre rezultate și cercetare științifică bazată pe creativitate și inovare, aflate într-o puternică relație de interdeterminare și interdependență.

În acest sens:

- **Domeniile de studii** vor fi redimensionate, modificate și completate cu noi programe și specializări impuse de construirea societății bazate pe cunoaștere;
 - **Conținutul programelor de studii de licență și master** va parcurge un proces continuu de adaptare în scopul formării de specialiști cu abilități și competențe de înaltă calificare profesională; în special studiile de master urmează să devină o etapă de aprofundare a cunoștințelor de specialitate într-un domeniu ales pe baze teoretice și practice dintr-o singură disciplină universitară; să devină mai mult o școală doctorală decât o „școală post-licență”, cum se înfățișează în prezent;
 - **Procesul de predare-învățare** trebuie să parcurgă o etapă rapidă și dinamică de perfecționare, construită pe strategii didactice moderne, abordări inter și trans-disciplinare, implicarea substanțială a tehnologiei și comunicațiilor, explorarea unor zone noi de interes, cu aport de cunoaștere teoretică și practică, prin responsabilizarea atât a cadrelor universitare cât și a studenților.
 - **Comunitatea universitară maioresciană**, în aplicarea reformelor învățământului superior european, în acord cu obiectivele edificării societății bazate pe cunoaștere și cu exigențele formulate la nivelul Uniunii Europene, va diversifica mijloacele de realizare în practică a principiului **lifelong learning**, va reorganiza **studierea limbilor străine** în sensul dobândirii competențelor de comunicare profesională în două limbi de circulație internațională, **va acredita** organizarea programelor de studii în domeniile sănătății și informaticii în limba engleză (pentru început) și va **dezvolta programele de mobilități interne și internaționale** ale studenților și cadrelor didactice;
 - Cel de-al treilea ciclu al învățământului superior este și rămâne o preocupare constantă a universității, a școlilor doctorale din domeniile Drept și Medicină dentară urmând să se adauge, în anul universitar 2015/2016, cel puțin Școala doctorală de Medicină și Școala doctorală de Informatică.
8. **Comunitatea universitară maioresciană**, în scopul realizării depline a atribuțiilor ce definesc misiunea asumată de a fi „**universitate de cercetare**”

avansată și de educație", calificare ce conferă unei universități, potrivit legii, cel mai înalt statut academic, va dezvolta și susține **cercetarea științifică** atât la nivelul procesului de învățământ, cât și ca activitate de sine stătătoare, prin centrele de cercetare științifică de la nivelul facultăților și prin institutele de cercetare de la nivelul universității, astfel:

- La nivelul fiecărei facultăți vor fi implicați progresiv, alături de cadrele didactice, studenți, masteranzi (și doctoranzi, după caz) pentru a dezvolta potențialul creativ și inovativ al acestora în domeniul cercetării științifice și pentru a-i cuprinde în activitățile științifice din domeniile de pregătire profesională;
- Prin programele și proiectele de cercetare științifică pe care **Institutul de Cercetări Medicale "Acad. Nicolae Cajal"** și **Institutul de Studii, Cercetare, Dezvoltare Inovare** le realizează, cu finanțare proprie, națională ori europeană, în parteneriat cu alte universități și institute de cercetare din țară sau străinătate, **se exprimă capacitatea comunității universitare de a produce cunoaștere prin cercetarea științifică de specialitate, interdisciplinară și transdisciplinară**, cercetare fundamentală, aplicativă ori experimentală și de a realiza obiectivul de importanță majoră pentru statutul academic al universității, acela de a fi „de cercetare avansată și educație”.

9. Comunitatea universitară maioreșciană își exprimă convingerea că educația academică reprezintă **un proces continuu și complex de receptare, dezvoltare și selectare** a factorilor subiectivi și obiectivi de ordin social sau uman, care influențează, susține, modelează ori determină formarea personalității, afirmarea profesională, curajul, asumarea responsabilității și riscurilor. Acestea constituie argumente ce motivează importanța pe care universitatea o acordă, pe de o parte, **consilierii psihologice și orientării în carieră** prin **Centrul de Consultanță Psihologică și Orientare în Carieră** la nivel de înalt profesionalism, iar pe de altă parte, conceptului de ***lifelong learning***, prin multiplicarea modulelor de pregătire și formare ca proces continuu, complementar **curriculum-ului** academic, deschis pentru categorii diverse de public.

10. Universitatea Titu Maiorescu, conectată la politicile europene ale învățământului superior, la strategiile reformatoare declanșate în spațiul european, după Procesul Bologna, își asumă ca obiectiv prioritar continuarea și dezvoltarea procesului de **internaționalizare a studiilor maioreșciene**, întărirea și diversificarea relațiilor de cooperare academică, creșterea vizibilității universității în spațiul european, inițierea și realizarea de proiecte, programe, manifestări științifice, cu instituții de învățământ și organizații internaționale ori regionale din domeniul educației și cercetării științifice.

11. Universitatea Titu Maiorescu își propune dezvoltarea unui spațiu al educației academice de calitate, acordând, în sistemul de management, o atenție specială politicii și metodologiilor de **selectie a resurselor umane** atât în domeniul educației și cercetării, cât și în domeniul administrativ, exclusiv **pe**

criterii de calitate, performanță și competitivitate, astfel încât suprastructura organizațională, alături de infrastructură să asigure succesul instituțional al comunității noastre universitare.

- 12. Comunitatea universitară maioresciană** își propune ca, prin acțiunile sale, să facă din **spiritul maiorescian** un *brand academic* la nivel național și internațional. Spiritul maiorescian cuprinde valorile academice fundamentale întemeiate în tradiția învățământului universitar european, pasiunea pentru educație, cercetare și cunoaștere, inteligența, spiritul critic, creativitatea și inovația, dorința de a construi, de a moderniza societatea românească, de a pune educația și cunoașterea în slujba afirmării României în Uniunea Europeană și în lume.
- 13. Universitatea Titu Maiorescu** își propune să fie, în continuare, o **universitate ancorată în societate**, receptivă la nevoile acesteia și ale mediului socio-economic, o **universitate inclusivă și responsabilă**, deschisă diverselor categorii de public. Universitatea trebuie să rămână un cadru al transferului de cunoaștere și al formării de competențe pentru piața muncii. În cadrul raportului fundamental dintre învățământul universitar și mediul socio-economic, **insertia absolvenților pe piața muncii** în domeniul specializării obținute reprezintă un obiectiv esențial pentru Universitatea Titu Maiorescu.
- 14. În spațiul învățământului universitar românesc și european**, Universitatea Titu Maiorescu este o instituție care promovează **corectitudinea, transparența, spiritul academic, concurența loială, respectul reciproc, buna colaborare** cu celelalte instituții de învățământ superior și cu instituțiile statului. În spiritul optimizării și eficientizării activităților din domeniul educației academice și cercetării științifice, Universitatea Titu Maiorescu este, în continuare, deschisă realizării de **parteneriate și consorții universitare** în domenii de referință a educației academice și cercetării științifice.
- 15. Fidelă valorilor promovate de patronul ei spiritual**, al cărui Nume îl poartă ca pe un blazon academic, Universitatea Titu Maiorescu este și va fi o **instituție a valorilor europene, a legalității, a eticii și deontologiei universitare, a colaborării, a solidarității și armoniei**. În acest context, așa cum a procedat și până în prezent, Universitatea va respinge cu fermitate orice compromis, orice abuz, orice act neconform cu legea, cu morala și conduita academică, orice abatere de la normele eticii universitare.
- 16. Universitatea Titu Maiorescu rămâne fidelă** credinței că educația și cercetarea pentru cunoaștere constituie activități fundamentale care conduc la **creșterea spirituală a ființei umane**. Educația ca proces continuu, de-a lungul întregii vieți, la înalte standarde de calitate rămâne provocarea fundamentală a omului și a instituțiilor de învățământ superior în Societatea Cunoașterii. În acest sens și în această credință, Universitatea Titu Maiorescu își concepe misiunea și devenirea de-a lungul următorului sfert de secol.

II. O viziune privind Alma Mater pentru următorul sfert de veac

1. Știm ce am înfăptuit în ultimii 25 de ani și ce ne-am propus pentru viitorul imediat. Dar cum va evolua universitatea noastră, învățământul superior în general în perspectiva anilor 2030-2040? Este o întrebare dificilă și totodată stimulativă al cărei răspuns poate fi bănuț, măcar parțial, în raport de evoluția științei, a descoperirilor cu impact socio-economic, de conduita umană în relațiile cu mediul natural, de consecințele globalizării, de trebuințele spirituale și materiale ale grupurilor sociale, de evoluția și dirijarea relației triadice „**om-economie-natură**”, dar și a binomului „**om-inteligență artificială**”, precum și de acțiunea altor factori care vor contribui esențial la schimbările de paradigme, la definirea conceptelor de educație, în general, ori creativitate și educație academică în special.
2. Cu toate acestea, Viitorul va exista și va deveni Present, iar noi vom trăi în viitor și nu putem rămâne indiferenți, nici măcar la nivelul de viziune, față de devenirea învățământului superior, în societatea viitorului, o societate bazată pe cunoaștere. **Vă invităm pe toți**, mai tineri și mai puțin tineri, să facem împreună câțiva pași în viitor, să participăm la viitorul Universității Titu Maiorescu, la viitorul învățământului universitar, folosindu-ne imaginația, buna-credință și optimismul.
3. Învățământul „superior” se va organiza și desfășura în universități puternic specializate și structurate pe zone geografice, finanțate de societate și administrațiile statale, centrale sau locale.
4. Universitățile vor funcționa ca structuri complexe, bazate pe principiul „**inovare-cercetare-educație-producție**” sau în legătură directă cu mari companii producătoare de bunuri materiale.
5. Misiunea și specializarea universităților vor fi hotărâte de comunitățile sociale teritoriale și de administrațiile locale în funcție de resursele materiale și financiare zonale.
6. Între „globalizare și nevoile umane” se vor dezvolta universități care se vor preocupa preponderent de calitatea vieții, de „sănătatea socială”, de conservarea și ocrotirea mediului natural, de calitatea și diversificarea serviciilor către societate.
7. Credem cu tărie că programele de specializare, de excelență vor fi centrate pe interesele studentului și pe devenirea sa ca specialist cu înaltă calificare; reburile vor fi comensurate în cote procentuale de către societate, nefiind admise alte limite.

8. Conținutul cunoștințelor cuprinse în „discipline” ori „materii universitare” va fi mereu dinamic, specializat, cu ținte restrânse (chiar personalizate), iar mijloacele de transmitere, comunicare și învățare vor exclude întâlnirile „față în față”, în timp ce modalitățile de verificare a cunoștințelor vor fi propuse de profesori și studenți, împreună cu reprezentanții mediului economic ori social pe baza proiectelor și programelor realizate în urma activității de cercetare finanțate în cadrul parteneriatelor încheiate cu mediul social și economic.
9. Cadrul juridic de reglementare a structurilor universitare, a finanțării studiilor și cercetării științifice, a mobilităților interne și internaționale, de pregătire și specializare a tinerilor, a angajării absolvenților va fi flexibil și diferențiat, bazat pe relația între interesele comunității, studentului și administrației.
10. Va funcționa un sistem de consiliere și orientare profesională **on line**, care va fi pus la dispoziția tuturor începând cu primii ani de școală, astfel încât selecția și intrarea în învățământul superior pe baza aptitudinilor personale să aibă loc până la absolvirea învățământului preuniversitar. Învățământul superior va fi liber ales de către tânăr pe baza aptitudinilor sale și în raport de nevoile sociale și resursele financiare. Sistemele de selecție „**bateriile de teste**” vor fi accesibile **on line**, diversificate pe aptitudini, competențe și performanțe urmate de criterii sociale și financiare.
11. Ca regulă, nu vor fi semestre sau „ani universitari” comensurați în credite de studii, nici sesiuni de examene. Programele și perioadele de studii vor fi stabilite de comun acord între profesori și studenți, sau grupe de studenți prin aprecierea volumului de cunoștințe necesar dobândirii de competențe în domeniul de specializare și se vor derula prin sisteme informatice de video-comunicații. Studentul va hotărî când este competent să susțină o examinare în fața unui terminal digital; rezultatul va fi „înregistrat” în „fișa informatică” în baza căreia se va emite „diploma de competențe”, ce va fi postată automat pe toate sistemele de comunicații din sfera respectivă de interes.
12. Se vor înființa CLUSTERE științifico-tehnologice prin asocierea Universităților cu institutele de cercetări și agenți economici, în vederea desfășurării activităților de cercetare științifică și transfer tehnologic, rezultatele fiind valorificate în activitatea economică.
13. Diplomele universitare vor certifica abilitățile și competențele dobândite pe diferite niveluri de cunoștințe și vor fi eliberate de comisii speciale, pe tot timpul anului, la cererea unui grup sau a unui student pregătit să-și încheie studiile universitare. Finanțatorii studiilor împreună cu absolventul vor negocia condițiile de angajare.
14. Tinerii vor învăța fără constrângeri, cu plăcere și satisfacție, vor fi creativi și pasionați pentru că își pregătesc singuri și responsabili modul de viață și implicarea în societate; dinamica și flexibilitatea vor fi trăsături definitorii ale personalității, dar și ale sistemelor educaționale.

- 15.** Societatea, universitatea, administrația vor interacționa transparent în spațiul real și virtual pentru a forma, educa și specializa individul în raport cu nevoile și calitățile sale și ale mediului în care va acționa responsabil.
- 16.** Cu deosebire, cei tineri au **dreptul de a visa** la realizările posibile și profund benefice pentru ei înșiși, în primul rând.
- 17.** Acum, la vârsta tinereții măsurată în două decenii și jumătate, Universitatea Titu Maiorescu are viitorul în fața sa. Așadar, să ne bucurăm. **Gaudeamus Igitur!**

Președintele Senatului Universității Titu Maiorescu din București
Prof.univ.dr. Dan Florin UNGUREANU

Rectorul Universității Titu Maiorescu din București
Prof.univ.dr. Smaranda ANGHENI

Președintele Consiliului de Administrație al
Universității Titu Maiorescu din București
Prof.univ.dr. Iosif URS