

**PORTOFOLIUL DE EVALUARE FINALĂ
A PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEdagogICĂ**

– structură și metodologie –

valabil pentru anul universitar 2014 - 2015

Considerații preliminare

- portofoliul este susținut în sesiunea din semestrul șase de studiu (pentru Nivelul I de studii) sau în sesiunea din semestru patru (pentru Nivelul II de studiu) și în semestrul doi de studiu pentru studenții de la programul compact;
- participarea studentului la evaluarea finală este condiționată de promovarea tuturor examenelor și colocviilor prevăzute de Planul de învățământ al DSPP pentru Nivelul I, respectiv Nivelul II de studiu;
- structura efectivă a Portofoliului de evaluare, precum și metodologia de constituire a acestuia sunt conforme cu datele prezentate în tabelul T1 (Nivel I) și T2 (Nivel II).
- examenul de absolvire a studiilor DSPP, Nivel I, respectiv Nivel II, este prevăzut cu 5 credite conform Planului de învățământ al DSPP.
- documentele etalate mai jos au caracter obligatoriu, lor li se pot adăuga și altele la cererea cadrelor didactice titulare sau în funcție de dorința studentului;
- evaluarea portofoliului va fi realizată de o comisie formată din doi profesori/ conferențieri/ lectori cu specialitatea pedagogie/ științele educației.

T1. Portofoliul de evaluare finală a Programului de formare psihopedagogică, **Nivelul I**

| NR. CRT. | DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÎNT | CERINȚE |
|---|---|--|
| 1 | Psihologia educației | - Se va completa o fișă de caracterizare psihopedagogică (cu datele personale ale studentului). |
| 2 3. | Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculum-ului) Pedagogie II (Teoria instruirii, Teoria evaluării) | - Se vor alege două variante din cele patru (una pentru Pedagogie I și una pentru Pedagogie II): <ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizarea obiectivelor educaționale pentru lecțiile dintr-o unitate de învățare (un manual de specialitate); • Întocmirea unui dicționar de termeni pedagogici (cel puțin 15 termeni); • Elaborarea unei recenzii din domeniul științe ale educației; • Identificarea și explicarea conceptelor cheie dintr-un curs. |
| 4 | Didactica specialității | - Se va realiza un proiect didactic ; tema lectiei este la alegerea studentului. |
| 6 | Practică pedagogică | - Se va completa o fișă de observare a lecției la care studentul a asistat la practica. |

T2. Portofoliul de evaluare finală a Programului de formare psihopedagogică, **Nivelul II**

| NR. CRT. | DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | CERINȚE |
|-------------|--|---|
| 1 | Proiectarea și managementul programelor educaționale | - Se va completa o fișă de caracterizare psihopedagogică pentru un elev sau student, însoțită de un plan individualizat de dezvoltare pentru acesta. |
| 2 | Didactica domeniului | - Se va realiza un referat pe o tema prezentată la disciplina Didactica domeniului; tema referatului poate fi la alegerea studentului; referatul este considerat promovat în cazul notării cu ≥ 7 . |
| 3 | Comunicare educationala/Sociologia educatiei | - Se va realiza un eseu pe o temă prezentată la disciplina opțională (Comunicare educationala/Sociologia educatiei) ; tema eseului poate fi la alegerea studentului; acest document va fi cerut de cadrul didactic titular al disciplinei opționale; - eseu este considerat promovat în cazul notării cu ≥ 7 . |
| 4 | Practică pedagogică | - Se vor realiza trei proiecte de lecție ; aceste documente vor fi cerute studentului de către îndrumătorul de practică. |

T3. Portofoliul de evaluare finală a **Programului Compact**

| NR. CRT. | DISCIPLINA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | CERINȚE |
|-------------|--|--|
| 1 | Psihologia educației | - Se va completa o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev sau student, la alegere. |
| 2 3. | Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria curriculum-ului) Pedagogie II (Teoria instruirii, Teoria evaluării) | - Se vor alege două variante din cele patru (una pentru Pedagogie I și una pentru Pedagogie II): <ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizarea obiectivelor educaționale pentru lecțiile dintr-o unitate de învățare (un manual de specialitate); • Întocmirea unui dictionar de termeni pedagogici (cel puțin 15 termeni); • Elaborarea unei recenzii din domeniul științe ale educației; • Identificarea și explicarea conceptelor cheie dintr-un curs. |
| 4 | Didactica specialității | - Se va realiza un proiect didactic ; tema activității este lasată la alegere. |
| 5 | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților | - Se va realiza un studiu de caz privind rezolvarea unei situații de criză educaționale (în învățământul preuniversitar sau universitar) |
| 6 | Didactica domeniului | - Se va realiza un referat pe o temă prezentată la disciplina Didactica domeniului; tema referatului poate fi la alegerea studentului; referatul este considerat promovat în cazul notării cu ≥ 7 . |
| 7 | Comunicare | - Se va realiza un eseu pe o temă prezentată la |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | educatională/Sociologia educatiei | disciplina opțională (Comunicare educatională/Sociologia educației) ; tema eseului poate fi la alegerea studentului; acest document va fi cerut de cadrul didactic titular al disciplinei opționale; eseul este considerat promovat în cazul notării cu ≥ 5 . |
| 8 | Practică pedagogică | - Se va realiza un proiect didactic (lecție/seminar) pentru una din activitățile la care studentul a asistat la practică; - Se va completa o fișă de observare a lecției/seminarului/cursului la care studentul a asistat la practică. |

Indrumari pentru intocmirea portofoliului

Prezentam in continuare modele orientative pentru documentele
solicitate in continutul portofoliului (fișa de caracterizare psihopedagogică,
fișa de observare/evaluare a lecției, proiect de lecție) :

FIȘA DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ

I. Date personale

1. Numele și prenumele:.....
2. Locul și data nașterii:.....
3. Domiciliul:.....
4. Ruta școlară a elevului:.....
.....
5. Școala și clasa în care învață elevul:.....

II. Date familiale

1. Ocupația și locul de muncă al părinților:.....
.....

2. Structura familiei și relațiile dintre membrii familiei:.....
.....

3. Condiții de viață și de învățatură ale elevului:.....
.....

4. Influențe din afara familiei:.....
.....

III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății

1. Caracteristici ale dezvoltării fizice:.....
.....

2. Îmbolnăviri și deficiențe (mentale, senzoriale, fizice):.....
.....

IV. Dezvoltarea psihică

1. Gândirea (analitică/sintetică, concretă/abstractă, reproductivă/creativă etc.):.....
.....

2. Memoria (vizuală/auditivă, mecanică/logică, de scurtă durată/de lungă durată etc.):
.....

3. Limbajul (exprimarea corectă/incorectă, vocabularul bogat/sărac):.....
.....

4. Afectivitatea (sentimente, pasiuni, dispoziții predominante):.....
.....

5. Motivația (intrinsecă/extrinsecă, cognitivă/afectivă, pozitivă/negativă):.....
.....

V. Rezultate obținute de elev și stilul de muncă

1. Discipline cu rezultate cele mai bune:.....
.....

2. Discipline cu rezultate cele mai slabe:.....
.....

3. Cercuri frecventate de elev și participarea la concursuri școlare și extrașcolare:.....
.....

6. Stilul de lucru (organizat/dezorganizat, autonom/independent, conștiincios/superficial, constant/inconstant):.....
.....

VI. Conduita în grup, integrarea socială a elevului

1. Participarea la viața de grup (sociabil / izolat, extrovert / introvert etc.):
.....
.....

2. Atitudinea colegilor față de elev:.....

VI. Trăsături de personalitate

1. Trăsături de caracter:

a) atitudinea față de muncă:.....

b) atitudinea față de alții:.....

c) atitudinea față de sine:.....

2. Aptitudini, înclinații, interese și aspirații:.....

Fișă de observare / evaluare a lecției

Școala:

Clasa:

Data:

Profesor / Instructeur / Student:

Aria curriculară:

Disciplina:

Unitatea de învățare:

Subiectul:

Tipul lecției:

Obiective generale / fundamentale:

Obiective instructionale / operaționale / comportamentale:

1.

2.

3.

4.

5.

| Nr. crt. | Indicatori | Nivel de atingere a standardelor | | |
|------------------------------------|--|----------------------------------|-------|-------|
| | | Minim | Mediu | Maxim |
| 1. Calitatea proiectării | | | | |
| | Concordanța cu programa școlară | | | |
| | Corelarea între componentele actului didactic, strategii didactice și de evaluare | | | |
| | Elemente de originalitate | | | |
| 2. Desfășurarea activității | | | | |
| | Organizarea mediului fizic al clasei | | | |
| | Organizarea conținuturilor în structuri informaționale (sistematizare, esențializare, corelații intra și interdisciplinare) | | | |
| | Adecvarea strategiilor și tehnicilor de instruire la particularitățile colectivului de elevi; individualizarea învățării | | | |
| | Integrarea mijloacelor de învățământ în lecții | | | |
| | Orientarea acțiunilor și a gândirii elevilor | | | |
| | Calitatea comunicării | | | |
| | Evaluarea randamentului școlar | | | |
| | Gestionarea timpului didactic | | | |
| 3. Aprecieri privind: | | | | |
| | Nivelul pregătirii elevilor (deținerea cunoștințelor de bază, gradul de operaționalitate a acestora, nivelul structurării competențelor) | | | |
| | Capacitatea institutorului de a raporta propriul comportament la standardele profesiei | | | |

| Concluzii | |
|--------------------|---------------------|
| Puncte tari | Puncte slabe |
| | |

PROIECT DE LECȚIE

Data:

Școala:

Clasa: I

Propunător:

Aria curriculară:

Obiectul:

Unitatea de învățare:

Subiectul:

Tipul lecției:

Obiective generale / fundamentale:

-

-

-

Obiective instructionale / comportamentale / operaționale:

-

-

-

-

Metode și procedee didactice:

Mijloace didactice:

Desfășurarea lecției:

| Etapele lecției | Activități de învățate | Metode și procedee didactice | Instrumente de evaluare |
|----------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | |

PROIECT DE SEMINAR
(model)

Disciplina: Introducere în pedagogie și teoria curriculumului

Anul II-Psihologie

Grupele: 7,8

Subiectul: Obiectivele educaționale. Metodologia operaționalizării obiectivelor

Tipul de seminar: dezbatere

Obiectivul disciplinei: La absolvirea cursului studenții trebuie să atingă următoarele obiective specifice:

- să însușească și utilizeze corect limbajul pedagogic;
- să asimileze conceptele de bază specifice teoriei și metodologiei obiectivelor educaționale;
- să opereze cu ele în analiza problematicii educaționale;
- să dobândească deprinderi și abilități elementare cu privire la operaționalizarea obiectivelor pedagogice specifice învățământului liceal.

Metode și procedee didactice : explicația, conversația euristică, exemplul, problematizarea, exercițiul.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, manual de Psihologie clasa X-a, proiecte de lecție-diciplina Psihologie

Materiale bibliografice:

- Cerghit, I., Vlăsceanu, L., (coord.), 1988, Curs de pedagogie, Tipografia Universității din București
- Cucuș, C., 2002, Pedagogie, Editura Polirom
- De Landsheere, V. și G., 1979, Definirea obiectivelor educației, București, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Sălăvăstru, D., 1999, Didactica psihologiei, Editura Polirom, Iași.

Secvențele seminarului-elemente de conținut

1.Captarea atenției

Pentru introducerea în atmosfera specifică desfășurării seminarului cu tema **Metodologia operaționalizării obiectivelor educaționale**, ne propunem realizarea unei trimiteri la modelul acțiunii educaționale și identificarea în schema grafică a locului Idealului educativ, scopurilor și obiectivelor educative.

2.Comunicarea obiectivelor

Studentii vor interpreta rolul de profesor de psihologie(joc de rol). Se presupune că stăpânesc cunoștințele necesare despre obiectivele educaționale, deci recapitularea acestora se va realiza prin întrebări și răspunsuri fulger, pentru ca apoi să se cunoască structura demersului metodic a operaționalizării obiectivelor, condițiile formulării obiectivelor, verbele utilizate în formularea obiectivelor, avantajele/limitele formulării obiectivelor operaționale în desfășurarea unei lecții.(fișe). Aplicarea cunoștințelor se va realiza prin aplicații: studenții vor formula obiective pentru o lecție la disciplina Psihologie.

3.Reactualizarea cunoștințelor

Se va interpreta rolul de cadru didactic, asadar studenții vor reactualiza cunoștințele asimilate la curs despre Finalitățile educației, Relația finalități-scopuri-obiective.

4.Materialul stimul

Proiectele de lecție oferite ca model studenților care vor lucra pe grupe, vor prezenta exemple de obiective operaționale formulate pentru disciplina psihologie, clasa a X-a.

Studenții vor citi obiectivele din proiecte și vor sesiza dacă au fost corect formulate, redate, dacă respectă condițiile formulării lor. Se vor corecta greșelile dacă este cazul.

5.Dirijarea învățării

Interpretând rolul de cadru didactic, studenții lucrând pe grupe, vor primi manuale de Psihologie, cls.a X-a și vor încerca să realizeze obiectivele operaționale pentru o lecție din manual. Fiecare manual va conține o fișă cu titlul lecției pentru care vor realiza obiectivele și cerința pentru sarcina ce trebuie îndeplinită.

6.Obținerea performanței

Obiectivele realizate în grupa de lucru vor fi prezentate întregului colectiv de câte un reprezentant într-o formă accesibilă așa cum ar prezenta obiectivele elevilor clasei a X-a, pentru care le propun.

7.Obținerea feed-back-ului

Celelalte grupe vor asculta atente și își vor prezenta punctul de vedere în legătură atât cu corectitudinea formulării obiectivelor cât și cu modul în care au fost prezentate, ei vor acorda o notă. Se va repeta același mod de lucru și cu celelalte grupe.

La sfârșit studenții vor primi un material cu Aplicații-Obiective ale capitolului(obiective de referință)și atașate Obiective operaționale ale fiecărei lecții(teme)-disciplina Psihologie, clasa a X-a necesare pentru practica pedagogică.

8.Evaluarea

Seminarul se va încheia cu un set de întrebări prin care se urmărește cât din noile cunoștințe au fost asimilate și se vor clarifica neînțelegerile apărute pe parcursul discuției.

Se va comunica tema ce va trebui pregătită pentru seminarul viitor:
Mijloace de învățământ și bibliografia:

- Cuceș,C., 2002, Pedagogie, Editura Polirom, Iași
- Nicola,I.,1996, Tratat de pedagogie școlară, Editura Didactică și Pedagogică, București.

STUDIU DE CAZ-modelul 1

-structura orientativa-

SUBIECTUL:

Tatal:

Mama:

SCURT ISTORIC AL SUBIECTULUI:

CLIMATUL FAMILIAL:

SITUATIA SCOLARA :

APARITIA PROBLEMELOR SI REZOLVAREA LOR

STUDIU DE CAZ-modelul 2
-structura orientativa-

Prezentare:

Identificarea punctelor cheie in solutionarea cazului:

Situatia familiala:

Situatia scolara:

Solutii:

Concluzii