

UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU DIN BUCUREȘTI

**FACULTATEA DE ȘTIINȚELE COMUNICĂRII
ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE**

**PROGRAM MANAGERIAL
PENTRU
FUNCTIA DE DECAN
2020-2024**

Prof. univ. dr. SORIN IVAN

2020

CUPRINS

I. Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale – o facultate cu structură complexă și programe de studii moderne.....	3
II. Strategia de dezvoltare a Facultății în intervalul 2020-2024.....	6
1. Direcții și obiective strategice.....	6
2. Managementul general al facultății: principii, valori, priorități.....	8
3. Proces didactic.....	10
4. Cercetare științifică.....	11
5. Resurse umane.....	14
6. Asigurarea calității.....	15
7. Implicarea tehnologiei digitale în educație și cercetare.....	16
8. Baza materială.....	17
9. Resurse financiare.....	17
10. Internaționalizare.....	18
11. Prestigiu național și internațional.....	19
III. O nouă epocă a dezvoltării FSCRI. Perspective de evoluție.....	20

I. Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale – o facultate cu structură complexă și programe de studii moderne

Intervalul 2016-2020 a constituit o perioadă de dezvoltare și consolidare instituțională pentru **Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale (FSCRI)**. Au avut loc o serie de transformări și evoluții importante, care au privit programele de studii, procesul de învățământ și activitatea de cercetare științifică, resursele umane și relațiile internaționale ale facultății. Într-un proces continuu de raportare dinamică la exigențele academice și nevoile societale, facultatea și-a dezvoltat structura și aria de acoperire prin noi programe de licență și masterat și prin cursuri postuniversitare. În acest cadru, mandatul de decan pe care l-am îndeplinit între 2016 și 2020 a fost unul definit de obiective strategice proiectate și îndeplinite pentru dezvoltarea facultății și de provocări manageriale și instituționale.

Cele mai importante **realizări** din cadrul acestui proces au fost următoarele:

- acreditarea de către ARACIS a programului de licență **Relații Internaționale și Studii Europene (RISE)**, cu 75 de locuri aprobate (vizita, în mai 2017, acreditarea, în iulie 2017);
- acreditarea de către ARACIS a programului de licență **Comunicare și Relații Publice**, cu 75 de locuri aprobate (vizita, în martie 2018, acreditarea, în august 2018);
- acreditarea de către ARACIS a **Programului Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini, cu 100 de locuri aprobate**, 2018 (vizita, în iunie 2018, acreditarea, în august 2018);
- înființarea programului de licență **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP)**; vizita de evaluare a avut loc în septembrie 2019; programul PIPP a fost autorizat de către ARACIS, 3 ani, învățământ cu frecvență, 50 de locuri (vizita, în septembrie 2019, autorizarea, în februarie 2020);
- înființarea programului de master **Relații Internaționale și Cooperare Strategică (RICS)**; vizita de evaluare a avut loc în decembrie 2019; în februarie 2020, au fost acreditate de către ARACIS **domeniul de master Relații Internaționale și Studii Europene și programul de studii Relații Internaționale și Cooperare Strategică (RICS)**, 2 ani, învățământ cu frecvență, 75 de locuri;
- înființarea programului de master **Comunicare Instituțională și Management Organizațional (CIMO)**; vizita de evaluare a avut loc în decembrie 2019; în aprilie 2020, au fost acreditate de către ARACIS **domeniul de master Științele Comunicării și programul de studii Comunicare Instituțională și Management Organizațional (CIMO)**, 2 ani, învățământ cu frecvență, 75 de locuri;

- trecerea, prin Hotărârea Senatului Nr. 86/26.09.2019, începând cu anul universitar 2019-2020, a **Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)** în structura Facultății de Științele Comunicării și Relații Internaționale;
- constituirea și depunerea la ARACIS a **dosarului pentru reacreditarea DSPP**; dosarul a fost depus în luna mai 2020; vizita de evaluare urmează să aibă loc până la începerea noului an universitar;
- înființarea a **două programe de studii postuniversitare** în domeniul Științele Educației: **Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare**; cele două cursuri au primit avizul ANC și au fost înscrise în RNPP în octombrie 2019 (*Integrarea*), respectiv noiembrie 2019 (*Puericultura*); durata 1 an, două semestre; au început în luna noiembrie 2019.

În prezent, **Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale (FSCRI)** are în structura sa **următoarele programe de studii**:

- trei programe de licență: **Comunicare și Relații Publice (acreditat), Relații Internaționale și Studii Europene (acreditat), Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (autorizat)**;
- două programe de master: **Comunicare Instituțională și Management Organizațional (acreditat), Relații Internaționale și Cooperare Strategică (acreditat)**;
- **Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)**, care organizează **Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică**. Acesta este structurat pe următoarele niveluri:
 - **Nivelul I (inițial)** – pe parcursul studiilor universitare de licență (3 ani, 30 de credite);
 - **Nivelul II (aprofundare)** – pe parcursul studiilor universitare de master (2 ani, 30 de credite);
 - **Programul Compact** de studii psihopedagogice cu regim postuniversitar: **a) Nivelul I, semestrul I, 30 de credite**, pentru absolvenții studiilor de licență; **b) Nivelul II, semestrul II, 30 de credite**, pentru absolvenții studiilor de licență și master.
- două cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare continuă: **Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare**;
- **Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini**

Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale este organizată în **trei departamente**: **Departamentul de Comunicare, Limbi Străine și Relații Publice, Departamentul de Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**. În primul dintre cele enumerate,

sunt incluse și **limbile străine, facultatea asigurând predarea limbii engleze și limbii franceze la nivelul întregii Universități**, prin cadre didactice de profil, titulare ale FSCRI. Din același departament face parte și disciplina **Educație fizică**, predată, ca și în cazul limbilor străine, în toate facultățile Universității.

Prin programele sale de studii, Facultatea acoperă **trei domenii academice fundamentale**:

- **Științe Socio-Umane** – programele de licență: **Comunicare și Relații Publice, Relații Internaționale și Studii Europene**; programele de master: **Comunicare Instituțională și Management Organizațional, Relații Internaționale și Cooperare Strategică**;
- **Științele Educației** – programul de licență: **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic** și cele două cursuri postuniversitare: **Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare**;
- **Științe Umaniste** – **limbile străine și Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini**.

Cu o structură complexă, programe de studii noi, cu o largă acoperire în zonele academice ale educației și cercetării, **Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale** se prezintă azi ca **o facultate modernă, europeană, definită de spirit inovator și creativ**, deschisă către **nou și evoluție, receptivă și reactivă** la schimbările și tendințele din învățământul superior din cadrul UE și din mediul internațional, dedicată îndeplinirii actului educațional și de cercetare la **cele mai înalte standarde de calitate**, în întâmpinarea cerințelor și nevoilor societale, ale unei lumi în continuă și rapidă schimbare.

În calitate de Decan al Facultății în mandatul 2016-2020, la nivel strategic și managerial, am coordonat procesul de dezvoltare și consolidare instituțională a Facultății, am proiectat coordonatele de evoluție, am fixat obiectivele pe termen scurt, mediu și lung, am inițiat organizarea de noi programe de studii, am organizat activitățile subsumate obiectivelor, m-am implicat în desfășurarea acestora și în îndeplinirea scopurilor propuse. **La nivelul procesului de învățământ**, am coordonat și monitorizat desfășurarea activităților didactice și de cercetare, urmărind realizarea acestora la standardele de calitate și eficiență necesare. Activitatea mea managerială s-a desfășurat pe baza comunicării și colaborării permanente cu structurile de conducere ale Universității, în speță cu Rectoratul și Consiliul de Administrație, iar, la nivel intern, prin colaborarea cu structurile facultății, cu directorii de departamente și cu toate cadrele didactice.

La nivelul Universității, ca membru al Consiliului de Administrație, **am participat la procesul decizional cu privire la funcționarea și la dezvoltarea instituției, la organizarea și desfășurarea activităților specifice**. În același timp, m-am implicat în activitățile educaționale,

de cercetare și culturale ale Universității prin **inițierea și organizarea de conferințe științifice și manifestări culturale**. Am participat la inițiativele Rectoratului și ale Consiliului de Administrație, m-am implicat cu **idei și propuneri în domeniul acordării titlului de Doctor Honoris Causa unor personalități academice și științifice din România și străinătate**. De asemenea, am luat parte la **constituirea Institutului Academic Titu Maiorescu** și, în acest cadru, la **inițierea, conceperea și editarea revistei *Laudatio***.

II. Strategia de dezvoltare a Facultății în intervalul 2020-2024

1. Direcții și obiective strategice

În anul 2020, la încheierea unui ciclu din existența Universității și debutul celui următor, Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale se află într-un **moment de bilanț** și într-un **cadru de proiectare a evoluției sale**. Privitor la bilanț, evaluarea evoluției Facultății în mandatul 2016-2020 relevă **un parcurs pozitiv, ascendent, marcat de o serie de realizări importante** (v. *supra*), care au determinat **dezvoltarea continuă** la nivel de structură și programe de studii, **creșterea în calitate și eficiență** la nivelul procesului de învățământ și de cercetare, precum și **o semnificativă creștere în ceea ce privește numărul de studenți**. În același timp, la începutul unui nou mandat, Facultatea se află **într-un moment de reflecție strategică** privitoare la evoluția și dezvoltarea sa în următoarea perioadă de patru ani, 2020-2024. Acest proces, de importanță majoră, privește trasarea principalelor **linii de evoluție** ale Facultății, definirea **priorităților și obiectivelor** sale și schițarea **principalelor măsuri și acțiuni** subsumate acestora.

Strategia de dezvoltare a Facultății pentru intervalul următor se înscrie în cadrul general conturat de **Programul Managerial al Rectorului Universității, prof. univ. dr. Daniel Cochior**, în ceea ce privește direcțiile de acțiune, prioritățile și obiectivele la nivel instituțional. În același timp, aceasta urmează logica și dinamica specifice ale dezvoltării facultății, păstrând **un raport de echilibru între continuitate**, în linia procesului desfășurat în mandatul precedent, și **necesitatea inovării**, prin implementarea de noi inițiative și proiecte.

Noua Strategie de dezvoltare a FSCRI, pentru perioada 2020-2024, este concepută pe câteva **coordonate de acțiune: principii și valori, proces didactic, cercetare științifică, resurse umane, asigurarea calității, implicarea tehnologiei digitale în educație și cercetare, baza materială, resurse financiare, internaționalizare, prestigiu național și internațional**. Liniile de dezvoltare evoluează în direcția atingerii unor **obiective generale**, cărora li se subsumează un set de **obiective specifice**.

Obiectivele generale ale procesului de dezvoltare a FSCRI sunt următoarele:

- **dezvoltarea Facultății**, concepută și abordată ca prioritate și proces continuu la nivel de structură, capacitate instituțională, programe de studiu, calitate, eficiență și performanță, număr de studenți, integrarea absolvenților în mediul socio-economic;
- **asigurarea calității în procesul de învățământ și în cercetarea științifică**, dezvoltarea unei **culturi a calității** la nivelul facultății;
- **pregătirea complexă a studenților** în vederea achiziției **cunoștințelor** teoretice fundamentale și de specialitate și a formării **competențelor** în domeniu;
- **mărirea cifrei de școlarizare la programele:** Comunicare și Relații Publice (acreditat, 75 de locuri), Relații Internaționale și Studii Europene (acreditat, 75 de locuri), Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (autorizat, 50 de locuri);
- **dezvoltarea cercetării științifice** realizate în cadrul facultății;
- **sincronizarea cu cele mai noi evoluții** din educație și cercetare, **promovarea spiritului creativ și inovativ**;
- **deschiderea permanentă către mediul social**, receptivitatea la nevoile publice, modelarea ofertei educaționale și a actului didactic în funcție de cerințele și așteptările societale;
- **promovarea valorilor etice și intelectuale, a academismului și a conduitei adecvate mediului universitar, cultivarea rigorii, exigenței, disciplinei și coerenței instituționale**;
- **dezvoltarea relațiilor internaționale și a procesului de internaționalizare a Facultății**;
- **extinderea și intensificarea relațiilor de colaborare cu angajatorii și cu piața forței de muncă**;
- **creșterea imaginii și vizibilității Facultății**, la nivelul programelor sale de studii, în mediul academic și social;

În direcția îndeplinirii obiectivelor generale, actualul proiect strategic de dezvoltare identifică o serie de **obiective specifice**:

- **asigurarea actului de management al Facultății la standarde de eficiență și competitivitate**;
- **organizarea și coordonarea procesului de învățământ și a activităților de cercetare științifică**;
- **încurajarea și susținerea strategiilor și metodelor moderne, interactive** de predare și învățare, **promovarea abordărilor interdisciplinare și transdisciplinare** în actul educațional;
- **implicarea complexă a tehnologiei digitale în educația academică, în comunicarea didactică și cercetarea științifică**, folosirea aplicațiilor informatice, utilizarea formelor online de predare, alături de modalitățile de predare și interacțiune directă;

- **încurajarea libertății de gândire, a creativității și originalității, a ieșirii din tipare și căutării de soluții inovative** în procesul predării-învățării și în cercetarea științifică;
- **evaluarea periodică a performanței didactice și a implicării studenților** în procesul instructiv-educativ;
- **dezvoltarea domeniului predării limbilor străine, prin diversificarea ofertei curriculare, conștientizarea importanței acestora** pentru toate specializările Universității și **intensificarea studierii** lor la nivelul programelor academice;
- **dezvoltarea Programului Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini** printr-o mai bună promovare și prin creșterea numărului de cursanți;
- **organizarea și dezvoltarea cursurilor postuniversitare existente și inițierea altora noi** în funcție de interesul pe care-l prezintă în mediile educaționale și sociale;
- **consolidarea regimului disciplinei Educație fizică și dezvoltarea abordărilor de specialitate** în cadrul programelor de studiu ale Universității;
- **dezvoltarea și diversificarea activităților de cercetare științifică**, creșterea în volum, calitate și competitivitate științifică, realizarea de proiecte de cercetare;
- **sporirea vizibilității științifice** a cadrelor didactice și a facultății în ansamblu;
- **desfășurarea unui management al resurselor umane pe criterii ferme de valoare, calitate, eficiență, performanță și competitivitate**;
- **atragera și încurajarea tinerilor de valoare**, cu rezultate certe în domeniul cercetării științifice, **către profesia didactică, înnoirea colectivului didactic** cu cadre didactice tinere;
- **realizarea de noi parteneriate academice cu universități străine**, încurajarea și diversificarea mobilităților studenților și cadrelor didactice în cadrul **procesului de internaționalizare a facultății**;
- **dezvoltarea practicii de specialitate** prin stagii și internship-uri în companii de profil, **realizarea de parteneriate cu angajatori de top** în vederea pregătirii studenților în viitoarea profesie și a integrării absolvenților pe piața forței de muncă.

2. Managementul general al facultății: principii, valori, priorități

Actul de management al facultății se va ghida după **un set de principii și valori academice**, absolut necesare într-o Universitate, fără de care existența și dezvoltarea acesteia nu pot fi concepute. **Principiile fundamentale ale activității manageriale** în această viziune sunt: *principiul prevalenței interesului instituțional asupra oricărui alte interese; principiul eficienței; principiul coerenței manageriale și organizaționale; principiul transparenței în actul decizional; principiul preeminenței valorii și al meritocrației; principiul performanței și competitivității.* Valorile care vor governa actul managerial sunt: *obiectivitatea, corectitudinea, disciplina instituțională, rigoarea, etica academică, deontologia, respectul, loialitatea.*

În condițiile dezvoltării Facultății la nivelul structurii, devin necesare **o serie de măsuri referitoare la reorganizarea departamentelor și la schimbarea denumirii facultății**. Având în vedere autorizarea unui nou program de studii – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) –, precum și trecerea în componența Facultății a Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP), ambele făcând parte din domeniul Științelor Educației, voi propune ca **noua denumire a Facultății să fie: Facultatea de Comunicare, Relații Internaționale și Științele Educației (FCRISE)**. Rațiunea acestei schimbări rezidă în faptul că este absolut necesar ca denumirea programelor de studii să se regăsească, cel puțin prin termenii definatorii, în titulatura facultății. La nivel departamental, voi iniția următoarele schimbări nominale: schimbarea numelui Departamentului de Comunicare, Limbi Străine și Relații Publice în **Departamentul de Comunicare, Relații Publice și Limbi Străine**; schimbarea numelui Departamentului de Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene, în **Departamentul de Relații Internaționale și Studii Europene** (în urma desființării programului de licență Științe Politice). În același cadru, **Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini** va face parte din structura Departamentului de Comunicare, Relații Publice și Limbi Străine, iar noul program de licență **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, împreună cu cele două cursuri postuniversitare** vor fi incluse în structura Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic.

Prin acest **proces de reorganizare**, Facultatea va cuprinde **trei departamente**, care își vor subordona programele de studii, după cum urmează:

- **Departamentul de Comunicare, Relații Publice și Limbi Străine:** programul de licență *Comunicare și Relații Publice*, programul de master *Comunicare Instituțională și Management Organizațional, limbile străine, Educația fizică, Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini*;
- **Departamentul de Relații Internaționale și Studii Europene:** programul de licență *Relații Internaționale și Studii Europene*, programul de master *Relații Internaționale și Cooperare Strategică*;
- **Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic:** programul de licență *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar; Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică: Nivelul I (inițial), Nivelul II (aprofundare), Programul Compact de studii psihopedagogice cu regim postuniversitar*; cursurile postuniversitare: *Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare*.

3. Proces didactic

Între temele fundamentale ale actului managerial în intervalul 2020-2024, **procesul de învățământ** ocupă un loc special, de vreme ce constituie sensul însuși de existență al Universității: acela de a instrui, educa și forma. Prioritățile generale legate de procesul educațional, valabile pentru toate programele de studii ale Facultății, se referă la: **creșterea calității și eficienței actului de predare și învățare, folosirea de strategii didactice moderne, inovative și interactive, dezvoltarea dialogului euristic între profesori și studenți, implicarea mai pronunțată a studenților în activitățile specifice de învățare, încurajarea de către cadrele didactice a preocupării pentru studiu susținut, pentru lectură și deschidere culturală în rândul studenților.** O condiție esențială a eficienței actului de învățământ o reprezintă **consolidarea disciplinei în spațiul academic, creșterea prezenței la cursuri și la seminare, fie în format fizic, fie online.**

În acest cadru al priorităților generale, ies în relief noul mandat o serie de **teme punctuale**, care necesită măsuri manageriale adecvate. O primă măsură va viza solicitarea către ARACIS de **mărire a numărului de locuri la programul Comunicare și Relații Publice**, de la 75 la 100, în condițiile în care, la ultimele două sesiuni de admitere (2018 și 2019), numărul candidaților a depășit semnificativ numărul locurilor aprobate. O solicitare similară, mărirea numărului de locuri, va avea loc, în funcție de numărul candidaților, și pentru **programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar** (autorizat cu 50 de locuri), program care prezintă un interes special pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar.

Alte priorități în domeniul procesului de învățământ privesc: **actualizarea curriculară periodică, revizuirea planurilor de învățământ** în funcție de cerințele ARACIS, de evoluțiile din domeniile de specialitate și de cerințele mediului socio-economic; **dezvoltarea activităților tutoriale**, fie prin întâlniri directe, fie în format online, implicarea mai accentuată a cadrelor didactice în asistența și consilierea studenților în procesul de învățare și de cercetare; **dezvoltarea și eficientizarea practicii de specialitate**, în raport cu importanța ei fundamentală pentru formarea studenților în vederea integrării pe piața forței de muncă; **realizarea de parteneriate cu angajatori importanți pentru fiecare domeniu**, desfășurarea de **stagii și internship-uri** la companii de top.

O prioritate pentru Facultate o constituie **reacreditarea Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**, care, în urma evaluării ARACIS din 2019, a primit calificativul *neîncredere*. Prin intrarea DSPP în structura FSCRI, **Facultatea și-a asumat misiunea de a consolida Departamentul și a asigura reacreditarea acestuia.** Dosarul în vederea evaluării a fost depus la ARACIS în luna mai 2020, iar vizita urmează să se desfășoare în format online, conform metodologiei ARACIS în condițiile crizei actuale generate de pandemie. În perspectivă, studiem și **posibilitatea de înființare a unui masterat didactic**, formă academică nouă, aflată în

prezent în faza de pilotare de către Ministerul Educației și Cercetării la opt universități de stat. Tot în domeniul Științele Educației, **Facultatea va organiza în continuare, și în noul an academic 2020-2021, cele două cursuri postuniversitare: Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare**, având în vedere faptul că acestea reprezintă un succes instituțional prin interesul pe care l-au suscitât și numărul mare de cursanți pe care i-a atras (346). Vom studia, în acest cadru, **posibilitatea înființării altor cursuri postuniversitare**, cu durata de șase luni sau un an, începând cu octombrie 2020.

Pe agenda managerială a Facultății, se află **dezvoltarea celor două programe de master, acreditate la începutul lui 2020: Comunicare Instituțională și Management Organizațional, Relații Internaționale și Cooperare Strategică**, în ceea ce privește ocuparea locurilor aprobate (câte 75 pentru fiecare program), resursele didactice implicate, cunoștințele și competențele oferite, perspectivele deschise în domeniile de specialitate. Tot în planul de dezvoltare intră și **Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini prin creșterea numărului cursanților și acoperirea cifrei de școlarizare** (50 de locuri aprobate).

4. Cercetare științifică

Alături de educația academică, **cercetarea științifică face parte din misiunea universității**. Cercetarea joacă un rol fundamental în lumea de azi, ca un factor al evoluției și un vector al dezvoltării pe toate planurile și în toate domeniile societății, economiei și tehnologiei. Uniunea Europeană, prin Agenda Lisabona (2000) și prin Strategia Europa 2020, și-a propus drept obiective strategice construirea **Societății bazate pe Cunoaștere (Knowledge Society)** și, respectiv, edificarea **Europei Cunoașterii**. În acest sens, prin reforma învățământului superior și a cercetării științifice, la nivelul Europei au fost constituite: *Spațiul European al Învățământului Superior (European Higher Education Area – EHEA)*, *Spațiul European al Cercetării (European Research Era – ERA)*, reunite sub titulatura *Spațiul European al Cunoașterii (European Knowledge Area – EKA)*. În raportul dintre educație și cercetare, la nivelul învățământului superior, este dezvoltată **paradigma research-based education**, învățământ bazat pe cercetare. Pe fondul acestor evoluții și tendințe, importanța cercetării științifice desfășurate prin instituțiile de învățământ superior este una de prim ordin.

În acest cadru, **cercetarea științifică reprezintă o prioritate managerială** pentru Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale. Statutul de prioritate se încadrează în rolul major pe care, alături de educația academică, îl are cercetarea științifică la nivelul Universității Titu Maiorescu, instituție care se definește ca *universitate de cercetare avansată și educație*. Cercetarea științifică definește **una dintre direcțiile de evoluție ale FSCRI** pentru următoarea perioadă și **un obiectiv strategic** formulat și asumat în noua Strategie de dezvoltare a Facultății.

Dezvoltarea cercetării științifice din punctul de vedere al volumului, calității și competitivității constituie o **temă fundamentală** a actualului Program de management.

Dezvoltarea cercetării științifice este abordată, în acest context, la *trei niveluri*: al cadrelor didactice, al departamentelor și centrelor de cercetare ale Facultății și la cel general, al FSCRI și al Universității în ansamblu. Din prima perspectivă, cea individuală, este necesară **implicarea susținută a cadrelor didactice în activități de cercetare științifică** prin: realizarea de comunicări și studii științifice, participarea la manifestări științifice naționale și internaționale, publicarea de lucrări în reviste indexate în BDI sau ISI ori în volumele de *proceedings* ale conferințelor, redactarea de cursuri universitare și cărți științifice. În paradigma actuală a educației, **activitatea didactică se află într-un raport complex de interdependență cu cercetarea științifică, iar procesul de învățământ nu mai poate fi conceput fără aportul și implicarea rezultatelor cercetării**. În aceste condiții, activitatea științifică nu constituie o simplă opțiune, ci o **obligație sine qua non a carierei didactice**, care creează cadrul propice al **producerii și transferului de cunoaștere**.

Un alt nivel al abordării îl reprezintă **dezvoltarea cercetării științifice la nivelul departamentelor** (Departamentul de Comunicare, Relații Publice și Limbi Străine; Departamentul de Relații Internaționale și Studii Europene; Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic) și **al centrelor facultății**. Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale cuprinde în structura sa următoarele centre de cercetare: **Centrul de Comunicare și Relații Publice** (pentru domeniul Științele Comunicării, programul de licență CRP și programul de master CIMO), **Centrul de Cercetare în domeniul Relațiilor Internaționale, Geopoliticii și Studiilor de Securitate** (domeniul Relații Internaționale, Studii Europene, Studii de Securitate, programul de licență RISE și masterul RICS), **Centrul de Studii Lingvistice, Literare și Culturale** (pentru limbile străine, predarea limbii române și pentru Programul Pregător de Limba Română). Cele trei centre sunt reunite în **Centrul de Cercetări Interdisciplinare în Științe Sociale, Politice și Umaniste**, care include și domeniul Științele Educației, din care fac parte programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic și cele două cursuri postuniversitare (*Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare*). Politica managerială va urmări, în mod prioritar, dezvoltarea cercetării științifice în departamente și centre, prin constituirea, pe fiecare centru, a câte unui **plan de cercetare**, care să cuprindă teme de studii și proiecte de cercetare științifică și care să antreneze cadrele didactice titulare și asociate ale Facultății în desfășurarea acestora.

Cercetarea științifică se va derula și în formule mai extinse **la nivelul facultății, în proiecte de cercetare interdepartamentale, al Universității ori în formule inter-instituționale**, în proiecte care implică mai multe universități ori institute de cercetare. În prezent, în urma selectării lor în

competiția internă de proiecte 2018-2020, organizată în cadrul Universității, FSCRI desfășoară **trei proiecte de cercetare**, finanțate cu câte 10.000 de lei fiecare. Aceste proiecte sunt: *Fenomenul migrației – provocări și amenințări pentru securitatea UE*, în colaborare cu Facultatea de Drept a Universității Titu Maiorescu (ID proiect: PR09, acronim: FMPAPSUE); *Limite ale dreptului internațional în combaterea amenințărilor hibride* – proiect FSCRI (ID proiect: PR08, acronim: LDICAH); *Comunicarea identității naționale românești în spațiul european* – proiect FSCRI (ID proiect: PR07, acronim: CINRSE).

O altă coordonată de dezvoltare a cercetării științifice în Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale o reprezintă **organizarea de manifestări științifice**, care să antreneze cadrele didactice interne și externe, membrii corpului academic și cercetători din țară și din străinătate. Manifestările în cauză acoperă o gamă largă a diversității și a tematicii științifice: conferințe internaționale, simpozioane, workshop-uri, seminare, mese rotunde, dezbateri etc. Toate aceste manifestări sunt centralizate în **Programul de cercetări științifice al Facultății**, comunicat anual Institutului de Studii, Cercetare, Dezvoltare și Inovare al Universității Titu Maiorescu.

Între **manifestările științifice organizate de Facultate**, care rămân pe agenda managerială a următorului mandat, se numără:

- Conferința Internațională de Științe Sociale, Politice și Umaniste „Educație, Cercetare, Inovare în Era Cunoașterii”, ediția a VII-a, octombrie 2020;
- Sesiunea de comunicări științifice ale studenților, în cadrul Conferinței Internaționale a FSCRI;
- Masa rotundă *China și ordinea mondială multipolară în secolul XXI*, octombrie 2020;
- Simpozionul științific *Dimensiunea etică a comunicării moderne. Studiu de caz: România*, octombrie 2020;
- Simpozionul științific *Raportul dintre relațiile publice și mass-media*, octombrie 2020;
- Secțiunea Facultății în cadrul Conferinței Internaționale „Educație și Creativitate pentru o Societate bazată pe Cunoaștere”, organizată de Universitatea Titu Maiorescu, ediția a XIV-a, noiembrie 2020;
- Simpozionul ”The Contemporary World and the Challenges of Globalisation”, ediția a VII-a, noiembrie 2020 (în cadrul Conferinței Universității).

O mențiune în aria manifestărilor științifice organizate de FSCRI trebuie făcută privitor la **seria de mese rotunde pe teme de relații internaționale**, care înregistrează până acum două ediții (a treia urmând să se desfășoare în octombrie 2020):

- Masa rotundă *Federația Rusă și echilibrul de putere în secolul al XXI-lea*, 8.11.2018, din care a rezultat volumul *Federația Rusă și echilibrul de putere în secolul al XXI-lea*, 288 p., ISBN 978-973-32-1133-4, Editura Militară, București, 2019;

- Seminarul științific *Statele Unite și ordinea mondială în epoca post-Război rece*, 23.10.2019, din care a rezultat volumul *Puterea și influența Statelor Unite în politica mondială. Repere istorice și geopolitice ale perioadei 1945-2020*, 268 p., ISBN 978-973-32-1133-4, Editura Militară, București, 2020;
- Masa rotundă *China și ordinea mondială multipolară în secolul XXI*; proiectată pentru octombrie 2020;

În viziunea prezentei Strategii, dezvoltarea cercetării științifice pe toate dimensiunile ei este orientată către realizarea în cadrul FSCRI a unui **spațiu al creativității și inovării științifice, al dialogului și al schimbului de idei, un pol al producerii și transferului de cunoaștere competitivă** în Universitatea Titu Maiorescu și, în perspectivă, în mediul academic românesc.

5. Resurse umane

Învățământul universitar și cercetarea științifică pot atinge standardele calității și performanței dacă beneficiază de **resurse umane de calitate**, în speță de profesori și cercetători valoroși, atent selectați, după criterii ferme, în baza unei exigențe și rigori academice puse în operă la nivel instituțional. **Calitatea și valoarea profesorilor și cercetătorilor reprezintă condiția fundamentală pentru educație academică și cercetare științifică sub auspiciile calității și excelenței**, la nivelul standardelor practicate în marile universități din Europa și din lume.

Plecând de la acest adevăr incontestabil, **politica resurselor umane** în viziunea prezentului Program Managerial se **subordonează criteriilor calității, competenței, valorii și recunoașterii academice, prestigiului științific fundamentat pe portofoliul personal**, cu realizările pe plan academic și științific: articole și studii indexate în BDI și ISI, cursuri universitare, cărți, prezența în baze de date, număr de citări, factor de impact, participare la manifestări științifice, implicare în proiecte și granturi de cercetare etc. Calităților enumerate mai sus li se adaugă altele care țin de profilul moral și întregesc portretul academic al profesorului universitar: **valori etice, corectitudine, obiectivitate, deontologie, spirit empatic, dedicație pentru actul educațional, disciplină, loialitate**.

Până în prezent, procesul de titularizare prin concursuri didactice și de constituire progresivă a colectivelor profesionale din departamentele Facultății s-a condus după aceste criterii. În perspectivă, **rigoarea și exigența în selecție**, sub auspiciile aceluiași tip de abordare, vor defini **principiul director al politicii resurselor umane în Facultate**. În funcție de necesități, în raport direct cu creșterea numărului de studenți, FSCRI va continua **procesul de dezvoltare în sectorul resurselor umane** prin scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante, conducându-se, în procesul de selecție, după criteriile menționate.

Managementul resurselor umane își propune și în continuare ca Facultatea și structurile sale de conducere să creeze **un cadru propice al manifestării potențialului didactic și științific** al fiecărui profesor, să le ofere tot sprijinul necesar cadrelor didactice în activitatea de predare și cercetare, să le susțină în inițiativele și proiectele lor. În același spirit al **încurajării și aprecierii calității și meritului, efortului, dedicației și performanței**, cuantificabile în realizări didactice și științifice, susținem politica promovată de Consiliul de Administrație al Universității și de Rectorat privitoare la diferențierea salarială și aprecierea fiecărui cadru didactic în funcție de rezultatele obținute.

6. Asigurarea calității

Asigurarea calității în educație și cercetare rămâne o preocupare constantă și o prioritate pentru Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale în mandatul 2020-2024. În scopul asigurării calității, se va urmări realizarea unui **proces de învățământ centrat pe student** (*student-centred education*) și **orientat către rezultate**. În acest cadru, este necesară folosirea unor **strategii și metode didactice moderne**, care să iasă din tiparele tradiționale și să **încurajeze gândirea liberă, spiritul creativ și inovativ**. Date fiind volumul informației și progresul cunoașterii, sinergia epistemologică între domenii, **abordările interdisciplinare și transdisciplinare** la nivelul predării și învățării devin o necesitate a procesului educațional. **Calitatea informației livrate de către profesor, modul de explicare, dialogul euristic, implicarea activă a studenților** sunt condiții importante în asigurarea calității educației. Un mijloc de asigurare a unui act educațional substanțial îl reprezintă **implicarea rezultatelor cercetării științifice în procesul predării** (v. *supra*).

În aria măsurilor care contribuie la creșterea calității în procesul de învățământ intră **dezvoltarea permanentă a resurselor științifice**, prin **actualizarea fondului de carte al bibliotecii UTM** cu lucrări din domeniile de interes al FSCRI, cu titluri românești și străine, **facilitarea accesului la reviste științifice de prestigiu, la baze de date internaționale și la publicații din mediul virtual** atât pentru profesori, cât și pentru studenți.

Calitatea în educație presupune efort susținut și implicare sistematică atât din partea cadrelor didactice, cât și din cea a studenților. În același timp, structurile manageriale ale facultății trebuie să realizeze un cadru favorabil desfășurării unui **învățământ de calitate**, prin **dezvoltarea condițiilor și mecanismelor asigurării calității** la nivelul predării și al învățării. O procedură necesară în acest context o reprezintă **evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți**, care poate constitui un barometru al calității și eficienței actului de predare. Pentru intervalul următor, toate aceste **proceduri și mecanisme de asigurare a calității vor fi puse în aplicare la nivelul fiecărui departament și în cadrul fiecărui program de studiu** al Facultății de Științele Comunicării și Relații Internaționale.

7. Implicarea tehnologiei digitale în educație și cercetare

În epoca ITC, **învățământul universitar și cercetarea științifică nu mai pot fi concepute fără aportul tehnologiei digitale**. În situații extreme, cum a fost perioada de suspendare a activităților didactice directe din cauza pandemiei, tehnologia a oferit alternativa la forma clasică a învățământului universitar, întâlnirile din amfiteatre, săli de cursuri și laboratoare, prin desfășurarea online a procesului educațional. Dincolo însă de situațiile excepționale, **tehnologia informatică, prin aplicațiile sale și prin internet, oferă noi posibilități de predare și învățare, deschide accesul la vaste surse de documentare, la o bibliotecă virtuală universală**.

Utilizarea **platformelor informatice** asigură suportul comunicării didactice în mediul virtual, oferind condiții propice pentru **un act educațional modern și performant**, nu numai pentru învățământul la distanță, dar și pentru cel cu frecvență. **Informatizarea procesului administrativ**, la nivelul Facultății și al Universității, contribuie la optimizarea activităților secretariale în spiritul eficienței și pragmatismului învățământului academic din secolul XXI.

Procesul de informatizare a activităților din domeniul învățământului superior își probează, o dată în plus, utilitatea și în alte situații importante. Odată cu izolarea determinată de pandemie și suspendarea procesului de învățământ prin întâlniri directe, **ARACIS își desfășoară procedurile de evaluare în format online**. Sunt **experiențe noi**, care presupun **noi provocări și un proces de adaptare** la condițiile și exigențele specifice din partea instituțiilor de învățământ superior. Este de așteptat ca, și după încheierea situației speciale cauzate de starea de urgență și starea de alertă, după întoarcerea învățământului superior în amfiteatre și săli de seminar, **unele din aceste experiențe desfășurate online** – fie că e vorba de cursuri și seminarii, fie de proceduri de evaluare – **vor rămâne valabile și se vor practica, progresiv, pe scară largă**, date fiind avantajele lor: accesul rapid, eliminarea deplasărilor fizice pe distanțe mari, comunicarea complexă și esențializată etc.

În era digitalizării, **implicarea tehnologiei la toate nivelurile procesului de învățământ și ale cercetării** reprezintă o necesitate și o prioritate managerială a Facultății, care se încadrează în prioritățile generale la nivelul Universității. În acest cadru, este necesară **încurajarea utilizării tot mai accentuate a tehnologiei în actul didactic și de cercetare**, de către profesori și studenți, **de la table inteligente și internet la platforme digitale**, cu toate beneficiile pe care acestea le oferă.

O prioritate pe noua agendă managerială va fi crearea, în cadrul Facultății, cu suportul Universității, a unui **spațiu academic tehnologizat**, prin utilizarea laboratoarelor existente, prin logistică digitală, terminale, softuri și aplicații de profil.

8. Baza materială

Procesul de dezvoltare a Facultății în următorul interval necesită **suportul unei baze materiale adecvate**, care să-i ofere **toate condițiile pentru desfășurarea unui proces de învățământ modern, eficient și performant**. Fiind localizată în Corpul M al Universității, o clădire ultramodernă, la standarde europene, Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale beneficiază de condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității: **infrastructură și logistică, amfiteatre, săli de curs și laboratoare, tehnologie digitală, wi-fi**. **Dezvoltarea bazei materiale a facultății este o preocupare managerială** și pentru următoarea perioadă, abordată în acord cu politica Universității și în colaborare cu Rectoratul și Consiliul de Administrație. În cadrul mai larg al necesității dezvoltării bazei materiale și a informatizării, intenționăm să inițiem demersurile administrative pentru realizarea unui **laborator de comunicare în limbi străine**, a unui **laborator multimedia** și a unui **laborator didactic**, care să beneficieze de aportul tehnologiei informatice.

9. Resurse financiare

La capitolul **resurse financiare**, prioritatea viitorului mandat va fi **creșterea veniturilor Facultății** prin creșterea numărului de studenți și prin taxele de studiu. În ultimii ani, odată cu acreditarea programelor de licență Comunicare și Relații Publice și Relații Internaționale și Studii Europene, **numărul studenților a crescut progresiv**, la primul dintre acestea numărul locurilor aprobate (75) fiind depășit constant. O experiență academică pozitivă și din punct de vedere financiar se dovedește **Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini** – program inițiat și derulat de FSCRI, acreditat de ARACIS –, care înmatriculează tot mai mulți cursanți, percepând o taxă de studii, pe parcursul unui an universitar, de 3000 de euro. În aceeași arie a eficienței financiare, se plasează și **cele două Cursuri Postuniversitare** inițiate și desfășurate de Facultate din anul 2019: *Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale; Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare*. Primul a înmatriculat 69 de persoane, iar cel de-al doilea 277, întrunind împreună **346 de cursanți**. Cursurile durează un an, iar taxa de studii este de 700 de euro. **Veniturile totale realizate prin cele două cursuri postuniversitare sunt de aproximativ: 242.200 de euro**. Trebuie adăugate și **veniturile realizate în cadrul Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**, inclus în structura Facultății din 2019.

Consolidarea și dezvoltarea structurii sale prin acreditarea programelor CRP și RISE și prin implementarea noilor programe de studii au dus la **o creștere semnificativă a veniturilor Facultății**. Procesul continuă odată cu noul an academic 2020-2021 prin programele consacrate – CRP, RISE, DSPP, Programul Pregătitor de Limba Română, Cursurile Postuniversitare –, la care este prognozată creșterea numărului de studenți și cursanți, și prin noile programe de studii:

programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) și cele două cursuri de master: Comunicare Instituțională și Management Organizațional (CIMO) și Relații Internaționale și Cooperare Strategică (RISE). **Dezvoltarea financiară a Facultății** rămâne un **obiectiv permanent** pe agenda Decanului pentru mandatul 2020-2024.

10. Internaționalizare

Prioritate a învățământului academic european și a Universității Titu Maiorescu, **internaționalizarea studiilor reprezintă o temă prioritară a Facultății de Științele Comunicării și Relații Internaționale**. Prin înseși programele sale de studii, în special programul de licență Relații Internaționale și Studii Europene, programul de master Relații Internaționale și Cooperare Strategică și Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini, FSCRI are **vocație către deschiderea internațională și către procesul de internaționalizare**.

În ansamblul măsurilor proiectate pentru evoluția Facultății în intervalul următor, **dezvoltarea internaționalizării studiilor și cercetării reprezintă o linie prioritară de acțiune**. Programul Erasmus +, coordonat de Direcția de Relații Internaționale a UTM, rămâne cadrul de desfășurare a activităților academice internaționale. Abordăm procesul internaționalizării din **două perspective**: studenți și cadre didactice din străinătate care efectuează mobilități în Facultatea noastră (*incoming*); studenți și cadre didactice proprii care efectuează mobilități în universități din străinătate (*outgoing*). Ne propunem ca, în următorul interval de patru ani, să implicăm **tot mai mulți studenți ai FSCRI în mobilități Erasmus + și să creștem numărul cadrelor didactice participante** la experiențe de predare și cercetare în universități străine. De asemenea, încurajăm **creșterea numerică a mobilităților studenților și a profesorilor străini** în Facultatea noastră pentru stagii de învățare, predare și cercetare. Îndeplinirea acestui deziderat managerial trebuie însă privită și în funcție de evoluțiile determinate de pandemie și de reluarea activității universitare în formatul participării directe. În paralel, ne propunem **realizarea de noi parteneriate cu universități străine**, alături de continuarea celor existente, care și-au verificat rezistența și eficiența în timp. **Un număr mai mare de parteneriate și colaborări cu universități din străinătate creează cadrul creșterii în volum și în calitate a schimburilor internaționale din FSCRI**.

O atenție specială vom acorda în următorul mandat managerial **dezvoltării Programului Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini**, care reprezintă, prin excelență, **un cadru al internaționalizării studiilor**. Majoritatea cursanților învață limba română pentru a se înscrie și a studia în Universitatea Titu Maiorescu, în special în domeniul medical, la Facultățile de Medicină Generală și Medicină Dentară. Există însă cursanți care, deși intenționează să se înscrie la programele în limba engleză ale celor două facultăți, studiază limba română în

perspectiva experiențelor clinice din anii superiori ai ciclului de licență și a rezidențiatului, unde cunoașterea limbii este necesară în activitatea de specialitate. Ne propunem ca, printr-o mai bună promovare, **să creștem numărul cursanților străini înscriși în Programul Pregătitor până la acoperirea integrală a cifrei de școlarizare.**

Tot la capitolul deschidere internațională, vom încuraja în continuare **participarea cadrelor didactice ale Facultății la conferințe internaționale din străinătate, publicarea de articole științifice în reviste străine cu impact științific, implicarea lor în proiecte de cercetare internaționale, colaborările academice cu universități și institute de cercetare din Europa și din lume** în diverse forme și formule.

11.Prestigiu național și internațional

Prestigiul unei facultăți se fundamentează și se construiește pe **calitate, eficiență, performanță și competitivitate**. Trebuie adăugate **perspectivele pe care le oferă absolvenților** în procesul de integrare în mediul socio-economic și succesul ulterior al acestora în carierele pe care le dezvoltă. Focalizând pe realitățile și procesele interne, buna imagine a unei facultăți se edifică, treptat, într-un proces lung și laborios, prin **profesori de valoare, cu operă și prestigiu, prin calitatea actului educațional, prin modul de interacțiune cu studenții în procesul de predare-învățare, prin atitudine academică, prin valorile asumate și împărtășite, prin morală, corectitudine, imparțialitate, deontologie profesională, conduită ireproșabilă, respect și disciplină, prin calitatea de model și de mentor** pe care trebuie să o aibă cadrele didactice, prin **implicarea, participarea și atitudinea proactivă a studenților. Cunoștințele predate și însușite, competențele formate în specialitate pentru viitoarele profesii, condițiile de studiu, deschiderea internațională, mobilitățile academice, practica de specialitate, parteneriatele cu angajatori de top, gradul de pregătire și de specializare atins la sfârșitul studiilor de absolvenți, toate acestea sunt alte elemente importante în edificarea imaginii și, cu timpul, a prestigiului facultății**. Pe plan academic, o condiție importantă a succesului instituțional o reprezintă **valoarea contribuțiilor științifice la nivel internațional** a membrilor corpului profesoral, **implicarea acestora în colective auctoriale pentru lucrări fundamentale, participarea la evenimente de marcă, la proiecte științifice de anvergură.**

Creșterea vizibilității, a imaginii și prestigiului Facultății de Științele Comunicării și Relații Internaționale este cea **mai importantă provocare și prioritate pentru noul mandat managerial**, pentru că ei i se subsumează – în relația logică de la cauză la efect – toate celelalte priorități și obiective expuse mai sus. Pentru că funcționarea la parametri optimi a fiecărei structuri, calitatea și performanța în educație, rezultatele notabile ori excepționale în cercetare, perspectivele și succesul pe piața forței de muncă, toate acestea și celelalte sunt **vectors ai succesului și ai prestigiului instituțional.**

Având în vedere raportul dintre realitatea instituțională, în complexitatea și diversitatea activităților de educație și cercetare, și imaginea Facultății, voi acționa în plan managerial pentru **atingerea standardelor de calitate, eficiență și performanță** la fiecare nivel, **în direcția construirii, pe mai departe, a succesului, imaginii și prestigiului Facultății**. Voi antrena în acest proces și **promoțiile de alumni ai facultății, exemplele și poveștile de succes cele mai relevante** care pledează pentru calitatea instituției. Vom continua, pe toate căile pe care ni le oferă în era IT&C tehnologia, **procesul complex de promovare a Facultății** către publicul-țintă, mediile academice și științifice, universitățile partenere din țară și străinătate. În acest proces, ne vom baza pe **rezultatele obținute în educația academică și cercetarea științifică, pe idei noi, proiecte inovative și inițiative** care au potențialul de a impune Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale ca pe **o facultate modernă, europeană, ancorată în paradigma prezentă a educației și cercetării, dar, în același timp, guvernată de spirit vizionar și deschisă către viitorul cunoașterii**.

III. O nouă epocă a dezvoltării FSCRI. Perspective de evoluție

Candidez la funcția de decan al Facultății de Științele Comunicării și Relații Internaționale pentru mandatul 2020-2024 deoarece consider că am avut și am **o contribuție semnificativă la edificarea și dezvoltarea Facultății, la succesele și imaginea ei**. Această contribuție se referă la **viziunea instituțională și proiectarea dezvoltării, la organizarea și coordonarea proceselor de evaluare, autorizarea și acreditarea programelor de studii, inițierea de noi programe**, precum programele masterale, programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini, Cursurile Postuniversitare, **asumarea de noi provocări, între care reabilitarea și consolidarea unor structuri existente – Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**. Practic, fiind parte a echipei care a **inițiat proiectul noii facultăți**, am participat încă de la început la **autorizarea programelor ei de studii, la definirea, consolidarea și dezvoltarea ei instituțională**. A fost un proces dificil, în condițiile existenței unor programe similare în mediul academic românesc și ale competiției universitare, un proces laborios, care a beneficiat de sprijinul și deschiderea către noi orizonturi științifice și academice ale conducerii Universității. În prezent, FSCRI se prezintă ca **o facultate complexă ca structură și arie de acoperire științifică, o instituție dinamică, receptivă la nou și la evoluțiile din spațiul cunoașterii, guvernată de spirit creativ și inovator, în raport direct cu nevoile societale și cerințele din mediul socio-economic**.

Ajunsă într-un punct de **maturitate și soliditate instituțională**, Facultatea este **o componentă importantă a Universității Titu Maiorescu, întregindu-i profilul academic cu specializări**

moderne, de inspirație europeană (Comunicare și Relații Publice, Relații Internaționale și Studii Europene), cu **domenii fundamentale de studiu** (Științe umaniste – Limbi străine, Științele educației) și cu **programe noi**, precum Programul Pregătitor de Limba Română pentru Cetățeni Străini și Cursurile Postuniversitare.

Procesul edificării și dezvoltării Facultății de Științele Comunicării și Relații Internaționale trebuie continuat în noul interval deschis în fața Universității, 2020-2024. Consider că, având în vedere implicarea, experiența mea managerială și contribuția mea la construcția de până acum a Facultății, am viziunea și resursele de a coordona în calitate de Decan acest proces de edificare, de o deosebită complexitate și importanță, care contribuie, alături de celelalte eforturi, într-un act de sinergie instituțională, la consacrarea Universității Titu Maiorescu drept *cea mai bună universitate particulară din România* și ca *o universitate europeană* în spiritul tradiției și modernității academice, orientată spre viitorul educației, cercetării și al cunoașterii.

Prof. univ. dr. Sorin Ivan

Decan

**Facultatea de Științele Comunicării și Relații Internaționale
Universitatea Titu Maiorescu din București**

13.07.2020