



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE JUDICIARĂ						
Codul disciplinei	PJ 1.1.1						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian IPATE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de înțelegere, operare și descriere a conceptelor, ideilor și teoriilor care fac referire la contextul istoric și la corpusul de cunoștințe actual al psihologiei judiciare asupra funcționării umane, în termeni diverși, cum ar fi cei biologici, cognitivi, afectivi, dezvoltamentali și sociali. - capacitatea de transmitere a unor informații specifice psihologiei judiciare. - abilitarea masteranzilor de a utiliza cunoștințele de întocmire a rapoartelor de psihologie judiciară și a planurilor de intervenție. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socio-profesionale vizate în intervenția psihologică.
Aptitudini	- exersarea abilităților de analiză și înțelegere a multidimensionalității naturii și diversității umane, precum și a semnificației sociale, culturale și individuale a acestor diferențe pentru livrarea unor servicii psihologice judiciare. - să selecteze, administreze, coteze, interpreteze și comunice rezultatele la teste și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților. - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei judiciare la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de devianță comportamentală.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. - respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. - capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia judiciară. Definiție, obiect, raporturi cu alte științe 2. Analiza psihologică a actului infracțional 3. Normalitate – Anormalitate. Sănătate psihică – boală psihică 4. Aplicații ale psihologiei personalității în domeniul psihologiei judiciare 5. Personalitate – conjunctură – infracțiune 6. Delicvența (cursul 6 și 7) 7. Implicarea psihologului în alcătuirea probatoriului.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



Tehnicile profiling (cursul 8 si 9) 8. Metode de detectare a comportamentului simulat 9. Mărturia judiciară. Aspecte psihologice 10. Psihologie victimală 11. Psihologie penitenciară		
Bibliografie selectivă (principală): 1. Turliuc, M. N. (2007). <i>Psihosociologia comportamentului deviant</i> . Iași. Ed. Institutului European. 2. Voinea, M., Dumitrescu, F. (1999). <i>Psihosociologie judiciară</i> , București. Ed. Sylvi. 3. Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală. Compendiu universitar</i> . București. Ed. Penguin Book Bibliografie selectivă (secundară): 1. Mateescu, O. (2011). <i>Psihologie judiciară</i> . București. Ed. Renaissance 2. Butoi, T. (2008). <i>Psihologie judiciară. Tratat universitar</i> . București. Ed. Penguin Book. 3. Atkinson, L. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București. Ed. Tehnică. 4. Bogdan, T. (1973). <i>Probleme de psihologie judiciară</i> . București. Ed. Științifică. 5. Bogdan, T. (1983). <i>Comportamentul uman în procesul judiciar</i> .București. M.I. Serviciul editorial și cinematografic. 6.		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Norme generale ale terapiei delictelor. 2. Necesitatea conceperii serviciilor de asistență și readaptare socială ca mijloc de combatere efectivă a recidivei. 3. Psihologia delictelor de grup. 4. Rolul psihotehnicii în determinarea diferitelor grade de capacitate și responsabilitate judiciară. 5. Studiul și evaluarea științifică a personalității psihopate. 6. Studii recente despre tipul de constituție corporală și stilul delictual.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Mateescu, O. (2011). <i>Psihologie judiciară</i> . București. Ed. Renaissance 2. Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală. Compendiu universitar</i> . București. Ed. Penguin Book 3. Butoi, T. (2008). <i>Psihologie judiciară. Tratat universitar</i> . București. Ed. Penguin Book. 4. Atkinson, L. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București. Ed. Tehnică. 5. Bogdan, T. (1973). <i>Probleme de psihologie judiciară</i> . București. Ed. Științifică. 6. Bogdan, T. (1983). <i>Comportamentul uman în procesul judiciar</i> .București. M.I. Serviciul editorial și cinematografic.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Iulian IPATE

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ACTULUI INFRAȚIONAL						
Codul disciplinei	PJ 1.2.2						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Oana MATEESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în analiza și cercetarea psihologică a comportamentului infracțional. - capacitatea de utilizare a cunoștințelor de bază pentru elaborarea și interpretarea unei evaluări psihologice a comportamentului deviant și infracțional. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socio-profesionale vizate.
Aptitudini	- capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare. - capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații (acte infracționale) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică. - capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor - au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Analiza psihologică a acului infracțional 2. Cercetarea la fața locului 3. Personalitate normală – personalitate anormală. 4. Conceptul de personalitate în psihologia judiciară 5. Abordarea psihanalitică a comportamentului infracțional 6. Investigarea personalității din unghiul observării comportamentului expresiv 7. Simptomatologia comportamentului simulat 8. Detectarea științifică a conduitelor dublicitare 9. Interogatoriul psihanalitic 10. Noțiunea și importanța profilului psihologic criminalistic 11. Interogatoriul judiciar 12. Elemente de psihologie penitenciară 13. Fenomene psihosociale ale mediului privativ de libertate 14. Eroarea judiciară. mecanisme și implicații psihologice	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	

Bibliografie selectivă (principală):

1. Mateescu, T. O. (2011). *Psihologie judiciară*. Ed. Rennesaince. București.
2. Mihăila, M. F. (2017). *Psihologie judiciară*. Ed. Sitech. București.
3. Turliuc, M. N. (2011). *Psihosociologia comportamentului deviant*. Ed. Institutului European. Iași.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Butoi, T. (2012) – *Psihologie judiciară*. Ed. Trei. București
2. Costello, S. J. (2017). *Criminalul palid*. Ed. Trei. București
3. Delcea, C. (2004). *Psihologia terorismului. Studiu psihologic asupra teroriștilor*. Ed. Albastră. Cluj-Napoca.
4. Eibl-Eibesfeldt, I. (2009). *Agresivitatea umană*. Ed. Trei. București.
5. Fromm, E. (2015). *Anatomia distructivității umane*. Ed. Trei. București.
6. Pahlavan, F. (2011). *Comportamentul agresiv*. Ed. Institutului European. Iași.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Modul de operare la infractorul organizat. Studii de caz. 2. Amprenta psihocomportamentală la infractorul organizat. Studii de caz. 3. Modul de operare la infractorul dezorganizat. Studii de caz. 4. Amprenta psihocomportamentală la infractorul dezorganizat. Studii de caz. 5. Criminali în serie de tip organizat. Studii de caz. 6. Criminali în serie de tip dezorganizat. Studii de caz.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	

Bibliografie:

1. Butoi, T. (2012) – *Psihologie judiciară*. Ed. Trei. București
2. Costello, S. J. (2017). *Criminalul palid*. Ed. Trei. București
3. Delcea, C. (2004). *Psihologia terorismului. Studiu psihologic asupra teroriștilor*. Ed. Albastră. Cluj-Napoca.
4. Eibl-Eibesfeldt, I. (2009). *Agresivitatea umană*. Ed. Trei. București.
5. Fromm, E. (2015). *Anatomia distructivității umane*. Ed. Trei. București.
6. Mateescu, T. O. (2011). *Psihologie judiciară*. Ed. Rennesaince. București.
7. Mihăila, M. F. (2017). *Psihologie judiciară*. Ed. Sitech. București.
8. Pahlavan, F. (2011). *Comportamentul agresiv*. Ed. Institutului European. Iași.
9. Turliuc, M. N. (2011). *Psihosociologia comportamentului deviant*. Ed. Institutului European. Iași.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Oana MATEESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COMPORTAMENTULUI ANTISOCIAL						
Codul disciplinei	PJ 1.1.3						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		144			
3.9 Total ore pe semestru		200			
3.10 Numărul de credite		8			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în psihologia comportamentală cu aplicabilitate pentru psihologia judiciară și a devianței comportamentale. - capacitatea de utilizare corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor de investigare a comportamentului. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socio-profesionale vizate ca și clienți ai intervențiilor.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei comportamentale la situații (cazuri) de devianță socială cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - capacitatea de a identifica probleme cheie (fundamentale) pentru cercetarea și practica psihologică. - capacitatea de aplicare a principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică de investigare a cazurilor de comportament antisocial. - abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților. - capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică, de complexitate medie, pe baza principalelor teorii psihologice însușite.
Responsabilitate și autonomie	- respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării unei analize psihologice. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. - capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Relațiile interpersonale-formă principală a relațiilor sociale 2. Conduitele sociale comportamentele prosoziale 3. Factorii determinanți și condiționali ai comportamentelor prosoziale 4. Comportamentele cosociale 5. Conflictul ca formă de conduită cosocială 6. Comportamentele antisociale. agresivitatea 7. Factorii psihosociali care favorizează manifestarea agresivității 8. Delincvența 9. Rezistența la influență-cauză a conduitelor deviante 10. Conduita morală 11. Familia și conduita familială 12. Conduitele sexuale aberante- posibile generatoare de	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



violență		
13. Conduita religioasă		
14. Principalele confesiuni și secte religioase		
Bibliografie selectivă (principală): 1. Buș, I. (2005). <i>Psihologie și infracționalitate. Vol 1. Fundamente teoretice</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR 2. Mateescu, O. (2010). <i>Psihologie judiciară</i> . Editura Renaissance: București 3. Mitrofan, N., Butoi, T. (1992). <i>Psihologie judiciară</i> . Editura Șansa: București Bibliografie selectivă (secundară): 1. Buș, I. (1997). <i>Psihologie judiciară</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 2. Cristea, D. (2015). <i>Tratat de Psihologie socială</i> . București: Editura Trei 3. Opre, A. (2006). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. 4. Zaharia, A. (2014). <i>Psihologie organizațională. Compendiu și lucrări aplicative</i> . Editura din Condei		
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Identificarea și caracterizarea conduitelor agresive și delincvente 2. Identificarea conduitelor delincvente juvenile și analizarea lor 3. Operaționalizarea strategiilor și politicilor educaționale ce intervin în combaterea delincvenței juvenile; identificarea unor strategii de prevenire și reducere a agresivității 4. Analizarea agresivității în cuplu - factori generatori și modalități de prevenire 5. Mass media-factor al manifestării comportamentelor agresive 6. Analizarea comportamentelor contraproductive în mediul organizațional 7. Proiectarea unor strategii de abordare și combatere a delincvenței	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Buș, I. (2005). <i>Psihologie și infracționalitate. Vol 1. Fundamente teoretice</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR 2. Buș, I. (1997). <i>Psihologie judiciară</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană 3. Cristea, D. (2015). <i>Tratat de Psihologie socială</i> . București: Editura Trei 4. Mateescu, O. (2010). <i>Psihologie judiciară</i> . Editura Renaissance: București 5. Mitrofan, N., Butoi, T. (1992). <i>Psihologie judiciară</i> . Editura Șansa: București 6. Opre, A. (2006). <i>Introducere în teoriile personalității</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. 7. Zaharia, A. (2014). <i>Psihologie organizațională. Compendiu și lucrări aplicative</i> . Editura din Condei		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE VICTIMALĂ						
Codul disciplinei	PJ 1.2.4						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Oana MATEESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în analiza și cercetarea psihologică, în general, și în psihologia victimală, în special. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socio-profesionale vizate în analiza și investigația psihologică.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate (studii de caz, investigații ale personalității și comportamentului victimal) și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - capacitatea de a identifica problemele fundamentale pentru cercetarea și practica psihologică, cu aplicabilitate în psihologia victimală. - capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor teorii psihologice însușite.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
- Introducere în psihologia victimală - Psihologia infractorului din perspectiva declanșării și consumării actului infracțional - Principii de clasificare și tipologii victimale - Particularități psihologice ale diferitelor categorii de victime - Cauze, efecte și consecințe ale actului agresional asupra victimei - Elemente de psihotraumatologie - Psihologia victimei – sursă de identificare a ipotezelor corecte pentru identificarea ipotezelor corecte pentru identificarea infractorilor - Victima din perspectiva gestului suicidal - Abuzul sexual și violul - Violența domestică - Traficul de persoane - Protecția și reintegrarea socială	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): - Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală. Compendiu universitar</i>. Ed. Pinguin Book. București. - Turliuc, M. N., Măirean, C.(2014). <i>Psihologia traumei</i>. Ed. Polirom. Iași. Bibliografie selectivă (secundară): - Hăvârneanu, C., Hăvârneanu, G.(2015). <i>Psihologia riscului</i>. Ed. Polirom. Iași.		

2. Joiner, T. (2013). *Mituri despre sinucidere*. Ed. Trei. București
3. Luca, C. (2014). *Expertiza psihologică a copilului abuzat/neglijat*. Ed. Hamangiu. București.
4. Raffaut E. (2015). *Prevenția înainte de toate. Cum să protejăm copiii de abuzul sexual*. Ed. Trei. București.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Asistența victimală. 2. Victima din perspectivă protectiv-preventivă. 3. Participanții la procesul de mediere. 4. Victimizarea femeii. 5. Victimizarea copiilor și persoanelor în vârstă. 6. Victimizarea specifică conflictelor militare, etnice și situațiilor de război.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală. Compendiu universitar</i>. Ed. Pinguin Book. București. 2. Hăvârneanu, C., Hăvârneanu, G.(2015). <i>Psihologia riscului</i>. Ed. Polirom. Iași. 3. Joiner, T. (2013). <i>Mituri despre sinucidere</i>. Ed. Trei. București 4. Luca, C. (2014). <i>Expertiza psihologică a copilului abuzat/neglijat</i>. Ed. Hamangiu. București. 5. Raffaut E. (2015). <i>Prevenția înainte de toate. Cum să protejăm copiii de abuzul sexual</i>. Ed. Trei. București. 6. Turliuc, M. N., Măirean, C.(2014). <i>Psihologia traumei</i>. Ed. Polirom. Iași.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Oana MATEESCU

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PERSONALITATE ȘI COMPORTAMENT						
Codul disciplinei	PJ 1.1.5						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Mihai ANIȚEI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.9 Total ore pe semestru	175				
3.10 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în psihologia personalității cu aplicabilitate pentru psihologia judiciară și a devianței comportamentale. - capacitatea de utilizare corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor de investigare a personalității. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socio-profesionale vizate ca și clienți ai intervențiilor.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihologiei personalității și comportamentului uman la situații (cazuri) de devianță socială cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - capacitatea de a identifica probleme cheie (fundamentale) pentru cercetarea și practica psihologică. - capacitatea de aplicare a principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică de investigare a cazurilor de devianță comportamentală. - abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților. - capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică, de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.
Responsabilitate și autonomie	- respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării unei analize psihologice. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. - capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de personalitate 2. Personalitate și diferențe interculturale (cursul 2 și 3) 3. Personalitate și comportament social 4. Personalitate și comportament sexual 5. Tulburările de personalitate (cursul 6 și 7) 6. Personalitate și comportament alimentar 7. Personalitate și comportament proactiv/agresiv (cursul 9 și 10) 8. Evaluarea personalității (cursul 11 și 12)	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): - Aniței, M., M.Chraif, V. Burtăverde, T. Mihăilă <i>Tratat de psihologia personalității</i>, Ed. Trei, București, 2016. - Ewen, R.B. (2012), <i>Introducere în teoriile personalității</i>, Ed. Trei, București - Kernberg, O. F. (2014), <i>Tulburări grave ale personalității</i>, Ed. Trei, București.		

Bibliografie selectivă (secundară):

4. American Psychiatric Association (2013), *DSM-5, Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*, Ed. Callistro, București, Tulburările de personalitate, pag 645-684.
5. Aniței, M., Bîrsan, A. (2015). *Personality Traits, Attitude Toward Faculty and Socioeconomic Status Predictors for the Academic Performances*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180, 1555-1561.
6. Aniței, M., Cojocaru, F., Burtaverde, V., Mihaila, T. (2015), *Differences in Academic Specialization Regarding Stressor Perception, Coping and Stress Effects Perception in Young Students*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 203, 433-437.
7. Aniței, M. Chraif, & M., Minea, L. (2013). *Influence of Fatigue on Impulsiveness, Aspiration Level, Performance Motivation and Frustration Tolerance Among Young Romanian Psychology Students*, In Vasile, C. Anitei, M. Chraif, M. (Eds.) Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13 May 2013, Pages 630-634.. Indexate în Science Direct ISI Proceedings, Web of Knowledge.
8. Bank, S. P., Kahn, M., D. (2016), *Psihologia relațiilor fraterne*, Ed. Trei, București.
9. Burtăverde, V., Chraif, M., Aniței, M., Dumitru, D. (2017). The HEXACO Model of Personality and Risky Driving Behavior. Psychological Reports, April 1, 2017.
10. Burtăverde, V., Chraif, M., Aniței, M., Mihăilă, T. (2016). The incremental validity of the dark triad in predicting driving aggression. Accident Analysis & Prevention, Volume 96, November 2016, Pages 1-11
11. Chraif, M., Aniței, M., Burtăverde, V., Mihăilă, T. (2016). The link between personality, aggressive driving, and risky driving outcomes—testing a theoretical model. Journal of Risk Research, 1-18.
12. Chraif, M., Dumitru, D., Aniței, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). Developing of an English Version of the Aggressive Driving Behavior Test (AVIS). Improving the Construct Validity of Aggressive Driving. Current Psychology, 1-10.
13. Chraif, M., Țîțirigă, L., & Aniței, M. (2013) Correlative Study between Counterproductive Behaviour, Ethical Behaviour, Physical Health, Mental Health and Perceived Stressors in a Multinational Company from Romania, In Vasile, C. Anitei, M. Chraif, M. (Eds.)Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13 May 2013, Pages 620-624.
14. Matthews, G., Deary, Ian, J., Witeman, M.C. (2012), *Psihologia personalității*, Ed. Polirom, Iași.

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Discuții, argumentare despre conceptul de personalitate și definițiilor personalității. 2. Elaborare și prezentare de referate asupra principalelor teorii ale personalității I. 3. Elaborare și prezentare de referate asupra principalelor teorii ale personalității II. 4. Aplicații practice cu testul de personalitate Big Five I. 5. Aplicații practice cu testul de personalitate Big Five II. 6. Aplicații practice cu testul de personalitate HEXACO I. 7. Aplicații practice cu testul de personalitate HEXACO II. 8. Aplicații practice în evaluarea comportamentului social. 9. Aplicații practice în evaluarea comportamentului sexual. 10. Aplicații practice în evaluarea tulburărilor de alimentație. 11. Aplicații practice în evaluarea comportamentului proactiv/ agresiv. 12. Aplicații practice în evaluarea tulburărilor de personalitate I. 13. Aplicații practice în evaluarea tulburărilor de personalitate II. 14. Prezentări finale de referate și evaluarea finală a	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	



activității de seminar.		
Bibliografie: 1. American Psychiatric Association (2013), <i>DSM-5, Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale</i>, Ed. Callistro, București, Tulburările de personalitate, pag 645-684. 2. Aniței, M., M.Chraif, V. Burtăverde, T. Mihăilă <i>Tratat de psihologia personalității</i>, Ed. Trei, București, 2016. 3. Aniței, M., Bîrsan, A. (2015). <i>Personality Traits, Attitude Toward Faculty and Socioeconomic Status Predictors for the Academic Performances</i>. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 180, 1555-1561. 4. Aniței, M., Cojocaru, F., Burtaverde, V., Mihaila, T. (2015), <i>Differences in Academic Specialization Regarding Stressor Perception, Coping and Stress Effects Perception in Young Students</i>. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 203, 433-437. 5. Aniței, M. Chraif, & M., Minea, L. (2013). <i>Influence of Fatigue on Impulsiveness, Aspiration Level, Performance Motivation and Frustration Tolerance Among Young Romanian Psychology Students</i>, In Vasile, C. Anitei, M. Chraif, M. (Eds.) Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13 May 2013, Pages 630-634.. Indexate în Science Direct ISI Proceedings, Web of Knowledge. 6. Bank, S. P., Kahn, M., D. (2016), <i>Psihologia relațiilor fraterne</i>, Ed. Trei, București. 7. Burtăverde, V., Chraif, M., Aniței, M., Dumitru, D. (2017). <i>The HEXACO Model of Personality and Risky Driving Behavior</i>. Psychological Reports, April 1, 2017. 8. Burtăverde, V., Chraif, M., Aniței, M., Mihăilă, T. (2016). <i>The incremental validity of the dark triad in predicting driving aggression</i>. Accident Analysis & Prevention, Volume 96, November 2016, Pages 1-11 9. Chraif, M., Aniței, M., Burtăverde, V., Mihăilă, T. (2016). <i>The link between personality, aggressive driving, and risky driving outcomes—testing a theoretical model</i>. Journal of Risk Research, 1-18. 10. Chraif, M., Dumitru, D., Aniței, M., Burtăverde, V., & Mihăilă, T. (2016). <i>Developing of an English Version of the Aggressive Driving Behavior Test (AVIS). Improving the Construct Validity of Aggressive Driving</i>. Current Psychology, 1-10. 11. Chraif, M., Țîrîgă, L., & Aniței, M. (2013) <i>Correlative Study between Counterproductive Behaviour, Ethical Behaviour, Physical Health, Mental Health and Perceived Stressors in a Multinational Company from Romania</i>, In Vasile, C. Anitei, M. Chraif, M. (Eds.)Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13 May 2013, Pages 620-624. 12. Ewen, R.B. (2012), <i>Introducere în teoriile personalității</i>, Ed. Trei, București 13. Kernberg, O. F. (2014), <i>Tulburări grave ale personalității</i>, Ed. Trei, București. 14. Matthews, G., Deary, Ian, J., Witeman, M.C. (2012), <i>Psihologia personalității</i>, Ed. Polirom, Iași.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Mihai ANIȚEI

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI DE INVESTIGARE A CÂMPULUI INFRAȚIONAL						
Codul disciplinei	PJ 1.2.6						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Carmen PARASCHIV						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele tehnici și metode de investigare a câmpului infracțional. - folosirea corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor de investigare de natură juridică și psihologică. - capacitatea formulării de ipoteze și operaționalizării conceptelor cheie pentru explicarea și interpretarea fenomenelor specifice câmpului infracțional cu care se confruntă persoanele în viața personală sau profesională. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare pentru elucidarea elementelor constitutive ale câmpului infracțional.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite de natură juridică și psihologică la situații de investigare a câmpului infracțional. - capacitatea de aplicare a principiilor comunicării eficiente în analiza de investigare a câmpului infracțional. - abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice a participanților la săvârșirea de acte infracționale.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. - respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
- Noțiunea și importanța cercetării la fața locului. - Necesitatea efectuării activității de cercetare la fața locului. - Trăsături caracteristice ale activității de cercetare la fața locului. - Măsuri ce se impun a fi luate de către persoanele sosite primele la fața locului. - Pregătirea în vederea cercetării la fața locului. - Desfășurarea cercetării la fața locului. - Interpretarea rezultatelor cercetării la fața locului. - Fixarea rezultatelor cercetării la fața locului. - Particularitățile cercetării la fața locului în cazul investigării omorului. - Particularitățile cercetării la fața locului în cazul investigării infracțiunilor de viol. - Particularitățile cercetării la fața locului în cazul investigării infracțiunilor de furt și tâlhărie. - Particularitățile cercetării la fața locului în cazul	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	



investigării infracțiunilor de trafic de persoane.		
Bibliografie selectivă (principală): 1. Ciopraga Aurel „Criminalistică – Tratat de practică”, Editura Gama, Iași, 1996 2. Dongoroz V. „Drept penal” București, 1939 3. Codul penal și codul de procedura penală Bibliografie selectivă (secundară): 1. Butoi Turel, Butoi Ioana Teodora „Tratat universitar de psihologie judiciară”, Editura Fundația România de mâine, București, 2001 2. Butoi Turel, Butoi Ioana Teodora și Butoi Alexandru „Psihologia comportamentului criminal”, Editura Enmar, București, 1999 3. Mielu Zlate „Introducere în psihologie”, Editura Șansă, București, 1999 4. Carjan Lazăr, „Criminalistică”, Editura Pinguin Book, București, 2005 5. Foucault Michael „Anormalii”, Editura Univers, 1999 6. Dongoroz V. „Drept procesual penal”, București, 1940		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Actul infracțional din perspectiva exploratorie - definirea noțiunii de infracțiune - infracțiunea simplă - infracțiunea complexă - pluralitatea de infracțiuni - infracțiunea premeditată - infracțiunea nepremeditată - definirea actului infracțional – a rezoluției infracționale - explicarea noțiunii de rezoluție infracțională - formarea rezoluției infracționale - concretizarea rezoluției infracționale - analiza laturii obiective a infracțiunii (elementul material, legătură de cauzalitate, urmarea imediată) - element material - acțiune - inacțiune - legătura de cauzalitate - urmarea imediată - analiza laturii subiective a infracțiunii (vinovăția componentă a laturii subiective, factorul volitiv și factorul intelectual) - vinovăția – trăsătura esențială a infracțiunii - intenție directă - intenție indirectă - culpa - praeterintenție - vinovăția – componenta a laturii subiective - factor volitiv - factor intelectual 2. coroborarea mijlocului de probă „declarația martorului” cu celelalte mijloace de probă 3. procedeul probatoriu prin care este adusă în fața organelor judiciare probă (mărturia martorului) 4. audierea martorului - etapele ascultării martorului - strategii și atitudini în identificarea și contracararea martorului de rea – credință - mărturia din perspectiva structurii caracteriale a	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândeți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	



martorului și a mediului de proveniență - protecția martorului - colaborarea internațională în materia protecției martorilor 5. Interogatoriul judiciar - audierea subiecților procesuali principali (suspect, persoană vătămată) în procesul penal - definiție suspect - definiție persoană vătămată - reguli și procedee tactice de ascultare - audierea părților (inculpat, parte civilă, parte responsabilă civilmente) - definiție inculpat - definiție parte civilă - definiție parte responsabilă civilmente - reguli și procedee tactice de ascultare a părților 6. audierea martorilor - reguli și procedee tactice de ascultare a martorilor - legătură de cauzalitate dintre declarația subiectului procesual audiat în cadrul procesului penal și analiza psihologică efectuată de către psihologul criminalist 7. tehnici invazive, manipulare, coerciție (sugerarea mărturisirii) - elemente de psihologie a infractorului din perspectiva tipologiilor umane		
Bibliografie: 1. Butoi Turel, Butoi Ioana Teodora „Tratat universitar de psihologie judiciară”, Editura Fundația România de mâine, București, 2001 2. Butoi Turel, Butoi Ioana Teodora și Butoi Alexandru „Psihologia comportamentului criminal”, Editura Enmar, București, 1999 3. Ciopraga Aurel „Criminalistică – Tratat de practică”, Editura Gama, Iași, 1996 4. Dongoroz V. „Drept penal” București, 1939 5. Mielu Zlate „Introducere în psihologie”, Editura Șansă, București, 1999 6. Carjan Lazăr „Criminalistică”, Editura Pinguin Book, București, 2005 7. Foucault Michael „Anormalii”, Editura Univers, 1999 8. Codul penal și codul de procedura penală 9. Dongoroz V. „Drept procesual penal”, București, 1940		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Prof.univ.dr. Carmen PARASCHIV

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTRAUMATOLOGIA						
Codul disciplinei	PJ 1.2.7						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de explicare a principalelor trăsături cu simptomatologie psihopatologică a comportamentului disfuncțional/maladaptativ. - capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate de psihotraumatologie în investigarea clienților. - proiectarea și implementarea profesională a planurilor de intervenție psihotraumatologică de nivel mediu. - capacitatea de a identifica tulburări de adaptare, tulburări de comportament deviant. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de diagnosticul psihologic al clienților.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice psihotraumatologiei la situații (cazuri) cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților persoanelor cu probleme de adaptare, integrare și devianță comportamentală. - capacitatea de a elabora un plan de intervenție psihotraumatologic de complexitate medie. - abilitatea de a stabili o relație de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice și nevoilor clienților aflați în proces psihoterapeutic.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența și suportul psihologic ar putea fi necesară. - respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării protocolului psihoterapeutic. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală. - capacitatea de gestionare a situațiilor critice (ex: legate de rezistențele clientului) și a urgențelor de natură psihologică (ex: gânduri suicidale).

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
- Elemente de teorie a traumei. - Situația traumatică (cursul 2 si 3) - Tipologia situațiilor traumatice. - Sindromul tulburărilor de stres posttraumatic (STSP). (cursul 5 si 6) - Situație, reacție, proces – un model de desfasurare a traumatizării psihice - Trauma – energie si informatie - Terapia traumei. (cursul 9 si 10) - Principii de abordare terapeutica - Sindromul de victimizare: - Sindromul Stockholm.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	

Bibliografie selectivă (principală):

1. Fischer Gottfried, Riedesser, P.(2008). *Tratat de psihotraumatologie*. București. Editura Trei.
2. Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999), *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.

Bibliografie selectivă (secundară):

1. Anghel, I., Băban, A. (1992), *Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca, Editura Dacia.
2. Mitrofan, I. (2003), *Cursa cu obstacole dezvoltării umane*, Iași, Editura Plirom.
3. Gonsalves, C: J. (1993): The theory of torture and the treatment of its survivors: An intervention model. *Journal of Traumatic Stress* 6 (3), New York
4. Horovitz, M.J. (1986): *Stress-response syndromes*, editia a doua, Ed. Jason Aronson, New York
5. Horovitz, M.J. (1993): *Stress-response syndromes: A review of posttraumatic stress and adjustment disorders*. In: Wilson, J.P.Raphael, B. (1993), 49-60

7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Diagnosticul ca "instantaneu": sindroame ale psihotraumatologiei. 2. Alterări structurale în procesul traumatic. 3. Modelul de desfășurare a traumatizării psihice. 4. Desfășurarea diferențială a reacției traumatice și procesului traumatic. 5. Principii ale psihoterapiei proceselor traumatice. 6. Abordări integrative în psihotraumatologie.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	

Bibliografie:

1. Anghel, I., Băban, A. (1992), *Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca, Editura Dacia.
2. Fischer Gottfried, Riedesser, P.(2008). *Tratat de psihotraumatologie*. București. Editura Trei.
3. Mitrofan, I. (2003), *Cursa cu obstacole dezvoltării umane*, Iași, Editura Plirom.
4. Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999), *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.
5. Gonsalves, C: J. (1993): The theory of torture and the treatment of its survivors: An intervention model. *Journal of Traumatic Stress* 6 (3), New York
6. Horovitz, M.J. (1986): *Stress-response syndromes*, editia a doua, Ed. Jason Aronson, New York
7. Horovitz, M.J. (1993): *Stress-response syndromes: A review of posttraumatic stress and adjustment disorders*. In: Wilson, J.P.Raphael, B. (1993), 49-60

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
26.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Petru CRAIOVAN

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PJ 1.1.8.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian IPATE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.9 Total ore pe semestru		75			
3.10 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Organizații publice • Organizații private • Organizații non-guvernamentale • Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale • Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie un protocol de investigație specific psihologiei judiciare și aplicațiilor acesteia. - capacitatea de utilizare corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei judiciare în aplicațiile de investigare a conduitelor și comportamentelor delincvente și infracționale. - capacitatea de elaborare a unor interpretări psihologice ale comportamentelor dezadaptante.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihologiei judiciare. - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup). - capacitatea de a identifica problemele fundamentale din aplicațiile psihologiei judiciare. - aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului - capacitatea de construire a unei relații de comunicare adaptată specificului mediului de aplicare a psihologiei judiciare.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de a lucra independent (sub o minimă îndrumare) în abordarea cazurilor de psihologie judiciară. - analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, în baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - respectarea autonomiei clienților.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea în context judiciar – interviul clinic I	Expunere, modelare, joc de rol	
2. Evaluarea în context judiciar – interviul clinic II	Expunere, modelare, joc de rol	
3. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	

11. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
Bibliografie: 1. Beck, J.S. (2010). Psihoterapie cognitivă – Fundamente și perspective, Cluj : RTS. 2. David, D. (2012). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale., Editia a II a Iași: Editura Polirom. 3. David, D. (2013). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Editia a II a Iași: Editura Polirom. 4. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca : Editura ASCR. 5. Mateescu, O., (2010). Psihologie judiciară.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorului	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
	Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică - Prezență obligatorie la 90% dintre activități.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

UNIVERSITATEA „TITU MAIORESCU” DIN BUCUREȘTI

Calea Văcărești, nr. 187, sector 4, București, cod 040051

tel.: 021 316 16 46, fax: 021 311 22 97, e-mail: rectorat@univ.utm.ro, www.utm.ro



Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Iulian IPATE

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE						
Codul disciplinei	PJ 1.2.9.						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian IPATE						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		8			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Organizații publice • Organizații private • Organizații non-guvernamentale • Asociații profesionale în domeniul resurselor umane și a sănătății organizaționale • Sală cu minim 50 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie un protocol de investigație specific psihologiei judiciare și aplicațiilor acesteia. - capacitatea de utilizare corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei judiciare în aplicațiile de investigare a conduitelor și comportamentelor delincvente și infracționale. - capacitatea de elaborare a unor interpretări psihologice ale comportamentelor dezadaptante.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica în comunicarea profesională a conceptelor specifice psihologiei judiciare. - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup). - capacitatea de a identifica problemele fundamentale din aplicațiile psihologiei judiciare. - aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția psihologică cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților beneficiarului - capacitatea de construire a unei relații de comunicare adaptată specificului mediului de aplicare a psihologiei judiciare.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de a lucra independent (sub o minimă îndrumare) în abordarea cazurilor de psihologie judiciară. - analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, în baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - respectarea autonomiei clienților.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea în context judiciar – interviul clinic I	Expunere, modelare, joc de rol	
2. Evaluarea în context judiciar – interviul clinic II	Expunere, modelare, joc de rol	
3. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
4. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
5. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
6. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
7. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
8. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
9. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, exerciții, modelare, joc de rol	
10. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	



11. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
12. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
13. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
14. Conceptualizarea clinică, exerciții	Studiu de caz, expunere, modelare, joc de rol	
Bibliografie: 1. Beck, J.S. (2010). Psihoterapie cognitivă – Fundamente și perspective, Cluj : RTS. 2. David, D. (2012). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale., Editia a II a Iași: Editura Polirom. 3. David, D. (2013). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Editia a II a Iași: Editura Polirom. 4. Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca : Editura ASCR. 5. Mateescu, O., (2010). Psihologie judiciară.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România, Comisia aplicativă de Psihologie clinică și psihoterapie. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nu este cazul	-	-
9.5 Seminar / laborator	Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale	Evaluarea unui portofoliu de practică	50% din nota finală
	Participarea activă	Evaluare pe parcurs din partea tutorelui	50% din nota finală
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare		
	Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui portofoliu de practică privind activitățile realizate în cadrul instituțiilor de practică • Prezență obligatorie la 90% dintre activități.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
27.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Iulian IPATE

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	VICTIMOLOGIE						
Codul disciplinei	PJ 1.2.10						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Dan VOINEA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte și paradigme utilizate în victimologie cu aplicabilitate pentru practica judiciară. - capacitatea de utilizare corectă și adecvată a metodelor și instrumentelor de investigare a personalității victimale. - capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile de vârstă și socio-profesionale vizate ca și clienți ai intervențiilor.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite specifice victimologiei la situații (cazuri) de devianță socială cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate. - capacitatea de aplicare a principiilor comunicării eficiente în analiza cazurilor de victimologie.
Responsabilitate și autonomie	- respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării unei analize psihologice. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Criminologie victimală 2. Problematika violenței 3. Cauzalitatea criminalității violente 4. Prevenirea și combaterea criminalității violente 5. Violenta împotriva copiilor 6. Abuzul fizic, psihologic și sexual împotriva copiilor 7. Neglijarea copilului 8. Teorii cu privire la abuzul și neglijarea copiilor 9. Violenta împotriva femeilor 10. Concepții privind dinamica specifică violenței împotriva femeilor 11. Prevenirea violenței împotriva femeilor 12. Comportamentul violent intrafamiliar 13. Traficul de persoane 14. Adicția. Implicații victimologice	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunere, exemplificare, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
Bibliografie selectivă (principală): - Dan Voinea (2018), <i>Victimologie</i>, Ed. Pro Universitaria, București, ISBN 978-606-26-1000-5 - Tănăsescu, I (coord). (2003). <i>Criminologie, agresologie, victimologie, detentologie</i>. Ed. All Beck, București. Bibliografie selectivă (secundară): - Mateescu, O. (2011). <i>Psihologie judiciară</i>. București. Ed. Renaissance - Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală. Compendiu universitar</i>. București. Ed. Pinguin Book - Butoi, T. (2008). <i>Psihologie judiciară. Tratat universitar</i>. București. Ed. Pinguin Book.		



4. Blume, A.W. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ed. Polirom Iași 5. Bogdan, S. (2012). Criminologie. Editia a III-a Revăzută și adăugită, Ed. Universul juridic, București 6. Cioclei, V. (2019), Manual de criminologie, Ed. C.H. Beck București 7. Luca, C. (2014). Expertiza psihologică a copilului abuzat/neglijat. Ed. Hamangiu, București 8. Paraschiv, G. (2014). Criminologie. Evoluția cercetărilor privind cauzalitatea și prevenirea infracțiunilor. Ed. Pro Universitaria, București 9. Scripcaru, C. (2009). Precis de criminologie clinică. Ed. Sedcom Libris, Iași 10. Tănăsescu, C. (2017). Criminologie. Curs universitar. Ed. Univerul juridic, București		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Asistența victimală. 2. Victima din perspectivă protectiv-preventivă. 3. Participanții la procesul de mediere. 4. Victimizarea femeii. 5. Victimizarea copiilor și persoanelor în vârstă. 6. Victimizarea specifică conflictelor militare, etnice și situațiilor de război.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: 1. Mateescu, O. (2011). <i>Psihologie judiciară</i>. București. Ed. Renaissance 2. Butoi, T.(coord).(2009). <i>Victimologie și psihologie victimală. Compendiu universitar</i>. București. Ed. Penguin Book 3. Butoi, T. (2008). <i>Psihologie judiciară. Tratat universitar</i>. București. Ed. Penguin Book.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială



9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Conf.univ.dr. Dan VOINEA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU
1.2 Facultatea	Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN PSIHOLOGIE						
Codul disciplinei	PJ 1.1.11						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.9 Total ore pe semestru		100			
3.10 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs cu minim 50 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minim 40 de locuri, calculator și videoproiector, tablă, cretă, flipchart, marker



6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, teorii și metodologii utilizate în cercetarea și investigarea domeniului psihologiei. - capacitatea de a elabora și interpreta o evaluare psihologică din domeniul psihologiei, utilizând terminologia, metodele și instrumentarul psihodiagnostic specific. (probe psihodiagnostice profesionale, de aptitudini, de personalitate, etc.) - capacitatea de proiectare a unui plan de intervenție psihodiagnostică la nivelul comportamentului uman.
Aptitudini	- capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate, prin prezentarea și interpretarea unei evaluări psihologice (chiar cu scop diagnostic), ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de investigare psihodiagnostică, de analiză și cercetare la nivel de persoană, grup și organizație. - aplicarea principiilor comunicării eficiente în intervenția managerială cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților angajaților și structurilor organizaționale. - capacitatea de redactare a unui raport de cercetare.
Responsabilitate și autonomie	- capacitatea de interpretare adecvată a situațiilor concrete în care asistența managerială este necesară în dinamica organizațională. - respectare principiilor deontologice și de etică profesională, respectare autonomiei clienților. - capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor necesare proiectării unui protocol managerial. - capacitatea de a deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. - dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7. 1 Curs	Metode de predare	Observații
- Criteriile obiectivității în științele socio-umane - Norme etice, structura raportului de cercetare - Identificarea problemelor de cercetare, cantitativ și calitativ în cercetarea socio-umană - Abordarea generală a întrebărilor și metodelor de cercetare în psihologie - Definirea practicii validate științific (evidence-based practice/practică care se bazează pe dovezi empirice) - Generarea și formularea ipotezelor - Metode și modele de cercetare - Metode descriptive I - Metode descriptive II - Studiul de caz. Interviu clinic. - Raportul psihologic - Tehnica grupului nominal. Validitatea în cercetările calitative, tehnica validării prin triangulație. Alte metode de colectare a datelor	Prelegerea interactivă, expunerea, exemplificarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, învățarea în echipă.	

13. Interviuul comprehensiv și analiza de conținut		
14. Metoda incidentului critic		
Bibliografie selectivă (principală): - David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom. - Dincă, M., Mihalcea, A. (2016) Metode de cercetare în psihologie, Editura Universitară - Kernberg, O., Clarkin, J.F. (2012) Diagnostic Psihodinamic Operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic și Planificarea Terapiei (original title – Arbeitsgruppe OPD. Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik OPD). Editura Trei.		
Bibliografie selectivă (secundară): - Rădulescu, M. Ș. (2011). Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. Editura Didactică și Pedagogică. - Rovai, A. P., Baker, J. D., & Ponton, M. K. (2013). Social science research design and statistics: A practitioner's guide to research methods and IBM SPSS. Watertree Press LLC.		
7. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
- Efecte ale abordărilor pseudoștiințifice - Codul deontologic. Exemple și aplicații practice - Construcție de ipoteze/obiective, identificare variabile - Tipuri de designuri în funcție de temele de cercetare - Interviu: operaționalizare concepte cheie. Ghid de anamneză - Observația: grile de observație specifice tipurilor de participanți - Planul de intervenție - Exemple de modele experimentale - Exemple de modele cvasi-experimentale - Evaluarea calității studiului clinic controlat - Reducerea conținutului informațional prin analiza de conținut - Redactarea unui raport de cercetare - Exemple de studii meta-analitice - Softuri gratuite de prelucrare statistică a datelor	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, brainwriting, învățarea prin descoperire, turul galeriei, știu/vreau să știu/am învățat. Gândiți /în perechi/comunicați. Studiu de caz, metoda cubului, învățarea dirijată.	
Bibliografie: - David, D. O. (2006). Metodologia cercetării clinice: fundamente. Polirom. - Dincă, M., Mihalcea, A. (2016) Metode de cercetare în psihologie, Editura Universitară - Kernberg, O., Clarkin, J.F. (2012) Diagnostic Psihodinamic Operationalizat OPD-2, Manual de diagnostic și Planificarea Terapiei (original title – Arbeitsgruppe OPD. Operationalisierte Psychodynamische Diagnostik OPD). Editura Trei. - Rădulescu, M. Ș. (2011). Metodologia cercetării științifice: elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat. Editura Didactică și Pedagogică. - Rovai, A. P., Baker, J. D., & Ponton, M. K. (2013). Social science research design and statistics: A practitioner's guide to research methods and IBM SPSS. Watertree Press LLC.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor de curs și seminar cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihoterapie, evaluare psihologică, atât din zona Resurselor Umane, cât și cea a Cabinetelor de Psihologie.

Tematica disciplinei utilizează cele mai recente și semnificative rezultate ale psihologiei din literatura de specialitate națională și mondială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Gradul de asimilare al cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen.	Examen	50%
9.5 Seminar / laborator	Gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare. Participarea la discuții. Corectitudinea documentării. Rezolvarea temelor de seminar.	Prezentarea proiectelor. Teme de control. Studii de caz.	50%
	Restanțe: În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune de examinare Mărire de notă: Examinarea urmează principiile examinării inițiale la care se adaugă un interviu de specialitate din tematica cursului.		
9.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea, susținerea și promovarea prin realizarea a minim 50% din cerințele aferente tuturor formelor de evaluare continuă la seminar; - Notarea pe parcurs este luată în calcul în anul curent, inclusiv în sesiunea de reprogramare.			
Pentru promovare, nota la evaluarea finală (examen) trebuie să fie minimum cinci.			

Data,
25.09.2025

Titularul de curs,
Lect.univ.dr. Alexandru MIHALCEA

Director de Departament,
Prof.univ.dr. Irina HOLDEVICI