



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**UNIVERSITATEA "TITU MAIORESCU" DIN BUCUREȘTI**

Calea Văcărești nr. 187, sector 4, București, cod 040051

Tel.: 021 316 16 46, Fax: 021 311 22 97, e-mail: rectorat@utm.ro, www.utm.ro

**Raport de evaluare internă privind calitatea serviciilor  
educaționale și de cercetare în FACULTATEA DE ȘTIINȚELE  
EDUCAȚIEI, COMUNICARE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE  
pentru anul universitar 2024-2025**

---

**CUPRINS**

INFORMAȚII GENERALE .....	3
1. EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE STUDII DIN FACULTATE ÎN PERIOADA DE RAPORTARE	6
2. EVALUAREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII ÎN ANUL UNIVERSITAR 2024-2025 .....	6
3. EVALUAREA CALITĂȚII PREGĂTIRII STUDENȚILOR.....	9
4. EVALUAREA CALITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC .....	11
5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ.....	15
6. EVENIMENTE ORGANIZATE ÎN FACULTATE .....	22
7. PUNCTE TARI ȘI PUNCTE SLABE:.....	23
8. CONCLUZII ȘI PROPUNERI DE MĂSURI .....	24

*Prezentul Raport a fost întocmit în baza:*

- Legii nr. 199/2023 a învățământului superior
- Cartei Universității Titu Maiorescu;
- Manualului calității în Universitatea Titu Maiorescu, ediția a treia, UTM\_BMC\_MSMC\_001;
- Regulamentului de organizare și funcționare a COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII din Universitatea Titu Maiorescu;
- Programului Managerial al Rectorului pentru mandatul 2024-2029;
- Strategiei instituționale privind creșterea calității serviciilor educaționale și de cercetare în UNIVERSITATEA TITU MAIORESCU 2021-2025;

## INFORMAȚII GENERALE

**Universitatea Titu Maiorescu din București** a fost înființată inițial cu denumirea „Asociația Universitatea Independentă Titu Maiorescu” la data de 20 septembrie 1990, prin Sentința Civilă nr. 59 din 25 ianuarie 1991, pronunțată de Judecătoria Sectorului 1 București, cu scopul „de a desfășura activități specifice învățământului superior, inclusiv de cercetare științifică”. În concordanță cu noile prevederi legale privind învățământul superior din România, prin Legea nr. 239 din 23 aprilie 2002, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 291, Partea I, din 30 aprilie 2002, a fost înființată Universitatea Titu Maiorescu din București, „ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ”, cu următoarele facultăți și specializări (programe de studii), cu predare în limba română:

- Facultatea de Drept, specializarea *Drept*
- Facultatea de Stomatologie, specializarea *Stomatologie*
- Facultatea de Psihologie, specializarea *Psihologie*
- Facultatea de Științe Economice, specializarea *Finanțe, Bănci, Contabilitate*

**Universitatea Titu Maiorescu din București** are în structura sa, în anul universitar 2024-2025, zece facultăți, după cum urmează: **Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Medicină, Facultatea de Medicină Dentară, Facultatea de Psihologie, Facultatea de Informatică, Facultatea de Drept și Științe Economice Târgu Jiu** (reorganizată prin comasarea celor două facultăți inițiale, conform **Hotărârii Senatului nr.32/29.04.2014**), **Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, Facultatea de Farmacie, Facultatea de Asistență Medicală Târgu Jiu.**

### UTM oferă prin aceste facultăți:

- ✓ 19 programe de studii universitare **DE LICENȚĂ** la forma de învățământ cu frecvență;
- ✓ 5 programe de studii universitare de licență la forma de învățământ la distanță;
- ✓ 21 de programe de studii de masterat la forma de învățământ cu frecvență;
- ✓ 3 școli doctorale în domeniile **Drept, Medicină și Medicină Dentară.**

Pe lângă aceste programe, în domeniul medical, la Facultatea de Medicină și Facultatea de Medicină Dentară s-au autorizat și programe de studii în limba engleză.

În structura Universității Titu Maiorescu din București funcționează și **Programul pregător de limba română pentru cetățeni străini** precum și **Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**. Ambele funcționează în prezent în cadrul Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale.

Astfel, în baza Hotărârii Senatului UTM nr. 86/26.09.2019, începând cu anul universitar 2019-2020, *Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic* își desfășoară activitatea în cadrul *Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale* a UTM, iar *Programul pregător de limba română pentru cetățeni străini* a fost înființat în anul 2015, MECS nr. 42466 / 15.07.2015.

În prezent, Universitatea Titu Maiorescu din București (denumită în continuare UTM) are în structura sa 10 facultăți, care oferă 24 de programe de studii universitare de licență, dintre care 19 la forma de învățământ cu frecvență și 5 la forma de învățământ la distanță, 21 de

programe de studii universitare de master, grupate în 8 domenii și 3 programe de studii universitare de doctorat în cadrul a 3 școli doctorale, după cum urmează:

- (1) **Programe de studii universitare de licență** - document de referință: **H.G. nr. 412 din 23 aprilie 2024.**
- (2) **Programe de studii universitare de master** în domenii de master acreditate (documente de referință: **H.G. 413 din 23 aprilie 2024.**
- (3) **Studii universitare de doctorat.**

Prin recunoașterea calității activității didactice și științifice, precum și a prestigiului cadrelor didactice, UTM este **Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD)**, fiind una dintre puținele instituții de învățământ superior privat din țara noastră abilitată să organizeze astfel de studii. În cadrul UTM își desfășoară activitatea următoarele trei școli doctorale:

1. Școala doctorală în domeniul **Drept**
  2. Școala doctorală în domeniul **Medicină**
  3. Școala doctorală în domeniul **Medicină Dentară.**
- (4) **Programe de formare psihopedagogică** în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, oferite de **Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)** din cadrul **Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale:**
    1. **Nivel I (inițial)** - pe parcursul studiilor universitare de licență;
    2. **Nivel II (aprofundare)** - pe parcursul studiilor universitare de master;
    3. **Programul compact de studii psihopedagogice** cu regim postuniversitar.
  - (5) **Cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare continuă**, organizate în cadrul **Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale:**
    1. Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale;
    2. Puericultura – dimensiune a educației ante-preșcolare.
  - (6) **Programul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini**, organizat în cadrul **Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale.**
  - (7) **Programe de pregătire prin rezidențiat** în domeniile **Medicină și Medicină Dentară**, organizate de **Departamentul pentru Programe de Pregătire prin Rezidențiat al UTM.**
- În UTM nu funcționează programe sau/și domenii de studii universitare neacreditate /neautorizate în conformitate cu reglementările legale în vigoare.**

În cadrul UTM funcționează două **institute de cercetare:**

- a. Institutul de Cercetări Științifice Medicale „Academician Nicolae Cajal”
- b. Institutul de Studii, Cercetare, Dezvoltare și Inovare.

Conform informațiilor și datelor menționate anterior se poate considera că oferta educațională și de formare profesională a UTM încurajează participarea la educația pe tot parcursul vieții și contribuie la eforturile de creștere a accesului la învățământul universitar pentru diverse categorii de studenți și cursanți – de la absolvenți ai liceelor de prestigiu și până la olimpici naționali, inclusiv profesioniști interesați de *upskilling* sau *reskilling*. În ceea ce privește **finanțarea sectorului educațional din resurse proprii**, conform principiului autonomiei universitare și în spiritul bunei guvernante, în ultimii 15 ani UTM a investit în dezvoltarea și modernizarea a peste 55.000 mp de spații de învățământ (amfiteatre, săli de curs

și seminar, laboratoare), biblioteci, cămine-hotel studențesci (450 de locuri de cazare), cantină și club studențesc, alături de investiții în logistică și digitalizare integrată a activității.

În calitate de membru al **Asociației Europene a Universităților (EUA)**, al **Asociației Internaționale a Universităților (IAU)**, al **Asociației Europene a Coordonatorilor Erasmus** și al **Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)**, UTM este angajată activ în procesul european de reformare și adaptare a educației academice la exigențele și rigorile societății de azi. În acest context UTM este preocupată de adaptarea programelor sale de învățământ și cercetare la tendințele de progres ale științei, tehnologiei și culturii, la nevoile societății românești, precum și de compatibilizarea acestora cu programele altor universități și organisme academice și profesionale abilitate din țară și din străinătate.

Toate aceste elemente conturează profilul instituțional al unei universități moderne, dedicate educației de calitate și cercetării performante, formării de absolvenți bine pregătiți, specialiști competitivi în mediul socio-economic.

### **Denumire, sediu, elemente de identificare juridică:**

Denumire: Universitatea Titu Maiorescu din București.

Sediu: Rectorat, strada Dâmbovicului nr. 22, Sector 4, București.

Însemne: emblemă, sigiliu, drapel și ținută de ceremonie (robă și tocă), embleme distinctive ale facultăților, aprobate de Senatul UTM și prevăzute în Carta UTM.

Ziua UTM: 23 APRILIE, dată la care a fost promulgată Legea nr. 239/2002 privind înființarea UTM.

# 1. EVALUAREA EXTERNĂ A PROGRAMELOR DE STUDII DIN FACULTATE ÎN PERIOADA DE RAPORTARE

În anul universitar 2024-2025, Facultatea de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale (FSECRI) a desfășurat următoarele programe de studii:

- specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar* (PIPP) – **autorizat, în curs de acreditare;**
- programul de studii universitare de licență *Comunicare și Relații Publice* (CRP) - **acreditat;**
- programul de studii universitare de licență *Relații Internaționale și Studii Europene* (RISE) - **acreditat;**
- programul masteral *Comunicare Instituțională și Management Organizațional* (CIMO), din cadrul Programului CRP - **acreditat;**
- programul masteral *Relații Internaționale și Cooperare Strategică* (RICS), din cadrul Programului RISE - **acreditat;**
- *Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic* (DSPP) - **acreditat;**
- două cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare continuă: *Integrarea și incluziunea în sistemul de învățământ a copiilor cu cerințe educaționale speciale* (1 an, 60 de credite); *Puericultura – dimensiune a educației antepreșcolare* (1 an, 60 de credite);
- *programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini* - **acreditat.**

## 2. EVALUAREA CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII ÎN ANUL UNIVERSITAR 2024-2025 în conformitate cu *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.*

Programul de studii *Comunicare și Relații Publice* (CRP), acreditat de ARACIS, școlarizează studenți, doar în forma de învățământ cu frecvență și la nivel de licență. Pentru studii de masterat, este acreditat și se desfășoară programul *Comunicare Instituțională și Management Organizațional* (CIMO).

Pentru programul de studii CRP, planurile de învățământ la nivel de licență au fost întocmite cu stricta respectare a standardelor stabilite de ARACIS:

- disciplinele prevăzute în planurile de învățământ pentru anul universitar 2024-2025 sunt circumscrise în aria disciplinelor recomandate de ARACIS pentru domeniul de studii CRP;
- au fost introduse discipline noi, în concordanță cu evoluțiile actualei paradigme de comunicare (de exemplu, discipline precum *Informatică aplicată și multimedia, Presă și actualitate*). La alte discipline, au fost introduse în planificarea cursurilor și seminariilor teme și secțiuni consistente, care abordează, din perspective teoretice și aplicative fenomenul noilor tehnologii de comunicare, social media, rețelelor sociale;

- pentru toate disciplinele incluse în planurile de învățământ există fișa disciplinei întocmită în conformitate cu standardele și cu modelul recomandat de ARACIS. Bibliografia recomandată studenților în fișele disciplinelor este relevantă, consistentă, actuală și în concordanță cu resursele existente în biblioteca UTM. Competențele profesionale și transversale prevăzute în fișele disciplinelor au fost redefinite și actualizate în concordanță cu standardele ARACIS;
- suporturile de curs, precum și toate materialele didactice utilizate la cursuri și seminarii, au fost actualizate la nivelul anului 2024 și sunt în concordanță cu planurile de învățământ.

Programul de studii *Relații Internaționale și Studii Europene (RISE)*, acreditat de ARACIS, școlarizează studenți doar în forma de învățământ cu frecvență și la nivel de licență. Este acreditat și se desfășoară programul masteral *Relații Internaționale și Comunicare Strategică (RICS)*.

Pentru programul RISE, planul de învățământ, la nivel de licență respectă încadrările legale, precum și ghidul de măsuri ARACIS privind întocmirea planului de învățământ. Așadar, există următoarele caracteristici, în ceea ce privește planul de învățământ al programului RISE:

- disciplinele de învățământ din Planul de învățământ al RISE sunt prevăzute într-o succesiune logică, fiecărei discipline îi sunt alocate credite de studii;
- planul de învățământ este structurat pe ani de studiu, fiecare având câte 14 săptămâni, cu o medie de 23 de ore/săptămână, pentru ciclul I de studii universitare de licență;
- planul de învățământ stabilește și ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS, iar disciplinele sunt ordonate pe perioada școlarizării pe categoriile de discipline fundamentale, de specialitate și complementare. Acestea, la rândul lor, sunt grupate pe forme didactice de desfășurare (curs, seminar, laborator, practică de specialitate) și de evaluare a cunoștințelor (examene, valorificări, colocvii);
- planul de învățământ al programului de studii RISE este actualizat și îmbunătățit în mod permanent, atât în ceea ce privește structura cât și conținutul. prin consultarea acestuia cu planurile de învățământ realizate de alte instituții de profil din România și din străinătate;
- planul de învățământ este construit pe o serie de principii pedagogice și științifice de bază, printre care: a) accesibilitatea la conținuturile învățării; b) centrarea acțiunii didactice pe competențe; c) adâncirea caracterului pragmatic (*savoir-faire*) a specializării; d) accentuarea caracterului interdisciplinar și transdisciplinar; e) plaja relativ extinsă de potențiali beneficiari ai procesului didactic și de cercetare căreia i se adresează oferta noastră educațională;
- pentru disciplinele aferente planului de învățământ în curs de predare, există suporturi de curs, actualizate, conform ultimelor tendințe și inovații științifice, care sunt puse la dispoziția studenților în format electronic, precum și în format *hard-copy*;
- disciplinele incluse în planul de învățământ sunt în concordanță cu standardele ARACIS pentru domeniul RISE, iar fișele disciplinelor includ competențele specifice pentru fiecare disciplină.

Obiectivele principale ale procesului de învățământ au în vedere însușirea conceptelor de bază, a principiilor și metodelor moderne de informare, cercetare, analiză și comunicare.

Fișele disciplinelor sunt elaborate în conformitate cu precizările MEN, cuprinzând în structura lor obiectivele disciplinei de studiu; competențele specifice ce trebuie acumulate (profesionale și transversale); conținutul tematic de bază; repartizarea numărului de ore de curs/seminar/activități aplicative etc., pe teme; sistemul de evaluare a cunoștințelor; obligațiile didactice ale studenților și bibliografia minimă. Fișele disciplinelor includ totodată conținutul tematic al seminarelor și al laboratoarelor, în situația în care disciplinele sunt prevăzute cu acest tip de activități didactice.

Conținutul fișelor disciplinelor este analizat anual de *Consiliul Departamentului de Relații Internaționale și Studii Europene*, dar și de către *Consiliul Facultății*. Acest demers face posibilă aprecierea nivelului științific al fișelor disciplinelor și realizarea corelării lor, astfel încât posibile suprapuneri, contradicții sau inconsecvențe teoretice, metodologice și practice să fie evitate.

Titularul disciplinei are obligația să actualizeze fișa disciplinei anual și ori de câte ori se impune acest lucru (ca urmare a producerii unor evenimente relevante pentru domeniul respectiv, apariția unor publicații de referință pentru disciplina de studiu etc.), atât în ceea ce privește conținutul științific, prin introducerea în document a chestiunilor nou apărute în literatura de specialitate aferentă domeniului, cât și în ceea ce privește obiectivele, formele didactice de desfășurare și bibliografia.

Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin programele analitice, corespund domeniului de licență și programului de studii pentru care s-au elaborat planurile de învățământ respective și sunt conforme misiunii declarate.

Aceleași principii sunt respectate și în cazul Programelor de studii *Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)* și *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP)*:

- disciplinele de învățământ din Planurile de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică, fiecărei discipline îi sunt alocate credite de studii;
- disciplinele prevăzute în planurile de învățământ pentru anul universitar 2024-2025 sunt circumscrise în aria disciplinelor recomandate de ARACIS;
- planurile de învățământ sunt actualizate și îmbunătățite periodic, atât în ceea ce privește structura, cât și conținutul lor;
- au fost introduse în planificarea cursurilor și seminariilor teme și secțiuni consistente, care abordează, din perspective teoretice și aplicative tendințele actuale în abordările teoretice și practice ale pedagogiei, fenomenul noilor tehnologii de comunicare și consecințele acestora asupra educației;
- pentru toate disciplinele incluse în planurile de învățământ există fișa disciplinei întocmită în conformitate cu standardele și cu modelul recomandat de ARACIS. Bibliografia recomandată studenților în fișele disciplinelor este relevantă, consistentă, actuală și în concordanță cu resursele existente în biblioteca UTM. Competențele profesionale și transversale prevăzute în fișele disciplinelor au fost redefinite și actualizate în concordanță cu standardele ARACIS;

- suporturile de curs, precum și toate materialele didactice utilizate la cursuri și seminarii, au fost actualizate la nivelul anului 2024 și sunt în concordanță cu planurile de învățământ.

### **3. EVALUAREA CALITĂȚII PREGĂTIRII STUDENȚILOR,**

conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în Sistemul European de Credite Transferabile și a Metodologiei de evaluare a rezultatelor învățării – sinteza rezultatelor pe sesiuni.

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării vor fi prezentate în suplimentul la diplomă și în diploma de studii. Acestea sunt întocmite potrivit legislației în vigoare. Se precizează faptul că un student poate promova în anul următor, dacă a acumulat minimum 40 de credite din anul curent și a luat integral numărul de credite din anii anteriori. De asemenea, în art. 40 sunt precizate condițiile de promovare a doi ani de studii în unul singur. În capitolul X, art. 48-55, al Regulamentului, se precizează condițiile de transfer între instituții de învățământ superior, facultăți și specializări, specificându-se faptul că nu se fac transferuri în timpul anului de studiu.

Procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de numărul de credite (ECTS) acumulate, este stabilită, la nivel de Universitate prin art. 33 din Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în sistemul de alocare a creditelor transferabile.

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris un număr de 70 studenți în anul I, în cadrul **programului CRP**, din care:

- 40 studenți au promovat ca integraliști;
- 10 studenți au promovat prin credite;
- 20 studenți au fost exmatriculați pentru neprezentare.

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris un număr de 45 studenți în anul II, în cadrul programului CRP, din care:

- 19 studenți au promovat ca integraliști;
- 17 studenți au promovat prin credite;
- 4 repetenți;
- 5 studenți au fost exmatriculați pentru neprezentare.

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris un număr de 36 studenți în anul III, în cadrul programului CRP, din care:

- 33 studenți și-au încheiat studiile;
- 3 studenți au fost exmatriculați având situația școlară neîncheiată.

Din cei 33 de absolvenți, 29 au susținut examenul de licență și au promovat 29. Din alte promoții au susținut examenul de licență 6 absolvenți.

În anul 2024-2025, a fost înscris, în anul I, în cadrul **programului RISE**, un număr de 58 de studenți, din care:

- 22 studenți au promovat ca integraliști;
- 19 studenți au promovat prin credite;
- 17 studenți au fost exmatriculați pentru neprezentare.

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris, în cadrul anului II al programului RISE, un număr de 52 de studenți, după cum urmează:

- 25 studenți au promovat ca integraliști;
- 20 studenți au promovat prin credite;
- 7 studenți au fost exmatriculați.

Pentru anul III de studiu al programului RISE, au fost înregistrați, în cadrul anului universitar 2024-2025, 31 studenți. Situația lor se prezintă după cum urmează:

- 29 studenți și-au încheiat studiile;
- 2 studenți au fost exmatriculați.

Din cei 29 de absolvenți, 27 au susținut examenul de licență, din care 27 l-au promovat. Din alte promoții a susținut examenul de licență 1 absolvent.

În anul 2024-2025, a fost înscris, în anul I, în cadrul **programului PIPP**, un număr de 50 de studenți, din care:

- 42 studenți au promovat ca integraliști;
- 3 studenți au promovat prin credite;
- 5 studenți au fost exmatriculați pentru neprezentare.

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris, în cadrul anului II al programului PIPP, un număr de 48 de studenți, după cum urmează:

- 42 studenți au promovat ca integraliști;
- 5 studenți au promovat prin credite;
- 1 student a fost exmatriculat.

Pentru anul III de studiu al programului PIPP, au fost înregistrați, în cadrul anului universitar 2024-2025, 50 studenți. Situația lor se prezintă după cum urmează:

- 49 studenți și-au încheiat studiile;
- 1 student a fost exmatriculat.

Din cei 45 de absolvenți, 45 au susținut examenul de licență la Universitatea Ovidius din Constanța, din care 45 l-au promovat.

În anul 2024-2025, a fost înscris, în anul I, în cadrul **programului CIMO**, un număr de 23 de studenți, din care:

- 15 studenți au promovat ca integraliști;
- 2 studenți au promovat prin credite;
- 0 studenți s-au retras;
- 6 studenți au fost exmatriculați pentru neprezentare;

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris, în cadrul anului II al programului CIMO, un număr de 14 studenți, după cum urmează:

- 14 studenți au promovat ca integraliști.

Din cei 14 absolvenți, 13 au susținut disertația, din care 13 au promovat.

În anul 2024-2025, a fost înscris, în anul I, în cadrul **programului RICS**, un număr de 24 de studenți, din care:

- 18 studenți au promovat ca integraliști;
- 6 studenți au promovat prin credite.

În anul universitar 2024-2025, a fost înscris, în cadrul anului II al programului RICS, un număr de 13 studenți, după cum urmează:

- 12 studenți au promovat ca integraliști.

Din cei 12 absolvenți, 12 au susținut disertația, din care 12 au promovat.

În anul 2024-2025, a fost înscris, în nivelul I, în cadrul **programului DSPP COMPACT**, un număr de 165 de studenți, din care au susținut examen de absolvire 157.

În anul 2024-2025, a fost înscris, în nivelul II, în cadrul **programului DSPP COMPACT**, un număr de 131 de studenți, din care au susținut examen de absolvire 131.

În anul universitar 2024-2025, FSECRI a avut pe **programul ERASMUS+** un număr de 3 studenți incoming (2 studenți la CRP, 1 student la RISE).

**4. EVALUAREA CALITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC**, în conformitate cu *Procedura de evaluare a cadrelor didactice și de cercetare științifică. Criterii și standarde de performanță*, la toate formele de învățământ:

Universitatea Titu Maiorescu, în general, și FSECRI, în particular, dispun de un personal didactic care corespunde specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate pe care și le-au fixat. Principiile, metodele și criteriile, pe baza cărora se realizează evaluarea periodică a activității didactice și de cercetare științifică, de vizibilitate națională și internațională, a prestigiului profesional și de integrare în mediul academic a tuturor cadrelor didactice din cadrul Universității Titu Maiorescu sunt prevăzute în *Codul asigurării calității în activitatea didactică și de cercetare științifică*, elaborat de Universitatea Titu Maiorescu. Evaluarea cadrelor didactice este în responsabilitatea directorilor de Departamente, care verifică gradul de îndeplinire a standardelor de performanță individuale prin raportare la *Fișa postului și Fișa autoevaluării activității*.

*Evaluarea periodică a calității personalului didactic* are în vedere cunoștințele de specialitate, capacitatea didactică de transmitere a cunoștințelor către studenți, potențialul de cercetare științifică și deontologia profesională și angajarea instituțională a fiecărui cadru didactic implicat în procesul de formare a studenților. *Standardele minime* aferente fiecărei funcții didactice sunt cele prevăzute în *Metodologia proprie cu privire la ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante*.

Evaluarea periodică a calității personalului didactic se face pe baza următoarelor criterii: a) activitatea didactică; b) activitatea științifică; c) recunoașterea națională și internațională; d) activitatea cu studenții; e) activitatea în comunitatea academică. Ea este realizată de către directorii de Departamente, ținând cont de *Fișa de autoevaluare*, de *Fișa de evaluare a cadrului didactic de către Directorul de departament*, de *rezultatele evaluării colegiale* și de *rezultatele evaluării de către studenți*.

În vederea evaluării de către studenți a tuturor cadrelor didactice, UTM a elaborat un formular de evaluare, aprobat de Senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire pentru activitățile didactice desfășurate semestrul anterior și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibil doar directorului de Departament, rectorului și persoanei evaluate.

Evaluările efectuate de către studenți sunt folosite atât pentru corectarea, îmbunătățirea și perfecționarea procesului didactic, cât și pentru acordarea calificativelor anuale pentru cadrele didactice, inclusiv în contextul acordării gradațiilor, salariilor de merit, distincțiilor sau participării la concursuri de promovare. Pentru eventualele calificative de *bun și satisfăcător*

obținute de un cadru didactic, acestea se vor analiza la nivelul fiecărui departament și se vor propune măsuri de îmbunătățire.

Toate formularele de evaluare a cadrelor didactice de către studenți sunt arhivate la secretariatul FSECRI.

La nivelul *Departamentului de Relații Internaționale și Studii Europene* din cadrul FSECRI, colectivul de lucru responsabil cu evaluarea cadrelor didactice de către studenți este format dintr-un cadru didactic coordonator (lect. univ. dr. Eugen Lungu), un alt cadru didactic membru în Consiliul Departamentului (lect. univ. dr. Adriana Sauliuc), ambele desemnate de către Consiliul Departamentului, precum și un reprezentant al studenților.

În ceea ce privește cuantificarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice, putem prezenta următoarea sinteză, elaborată pentru fiecare cadru didactic în parte:

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>Grad didactic</b>	<b>Punctaj evaluare studenți</b>	<b>Calificativ autoevaluare</b>	<b>Calificativ evaluare de către management</b>
1.	Frunzeti Teodor	prof. univ. dr.	4,90	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
2.	Voiculescu Nicolae	prof. univ. dr.	4,85	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
3.	Deaconu Mădălina	conf. univ. dr.	4,88	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
4.	Ionescu Viorel	conf.univ.dr.	4,59	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
5.	Matei Corina	conf. univ. dr.	4,88	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
6.	Niemesch Mihail	conf. univ. dr.	4,81	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
7.	Urichianu Adrian	conf. univ.dr.	4.70	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
8.	Anghel Iulia	lect. univ. dr	4,88	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
9.	Brânda Oana-Elena	lect. univ. dr	4,80	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
10.	Ionescu Oana	lect.univ.dr.	4,60	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună

11.	Lungu Eugen	lect. univ. dr.	4,82	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
12.	Sauliuc Adriana Livia	lect. univ. dr.	4,80	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună

La nivelul *Departamentului Comunicare, Relații Publice și Limbi Străine (CRP)* din cadrul FSECRI, colectivul de lucru responsabil cu evaluarea cadrelor didactice de către studenți este format dintr-un cadru didactic coordonator (conf. univ. dr. Mădălina Deaconu), un alt cadru didactic membru în Consiliul Departamentului (conf. univ. dr. Corina Matei), ambii desemnați de către Consiliul Departamentului, precum și un reprezentant al studenților.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți stabilește modul în care se efectuează evaluarea cadrelor didactice pentru a cunoaște nivelul de percepție al studenților cu privire la calitatea activităților didactice și al modului în care este apreciată evaluarea performanțelor de învățare. Această formă de evaluare se aplică întregului corp profesoral, din cadrul Departamentului CRP, indiferent de funcție sau gradul didactic, pentru activitățile incluse în norma de bază și pentru activitățile prestate prin cumul sau plata cu ora. Evaluarea se realizează pentru cadrele didactice care au predat sau au desfășurat activități aplicative pe o perioadă de timp de cel puțin un semestru.

Evaluarea conține drept criterii următoarele elemente: relația student-cadru didactic, durata cursului și locul său în cadrul programului de studiu, aportul de cunoștințe, metodele și tehnicile de predare, modul de utilizare a cunoștințelor dobândite, prezentarea procedurilor și criteriilor de evaluare, eficiența utilizării timpului alocat, disponibilitatea cadrului didactic față de cererile studenților, utilitatea cursului.

Evaluarea calității corpului profesoral din cadrul Universității Titu Maiorescu din București este axată pe următoarele aspecte:

- **calitatea predării**, anume pregătirea și organizarea predării (claritatea obiectivelor enunțate în fișa disciplinei și a obiectivelor fiecărei teme de predare), organizarea materialului (logica internă a predării unui curs, organizarea pe unitatea de timp a materiei), frecvența utilizării unor metode care facilitează învățarea (exemple, simulări, aplicații, alte metode specifice fiecărei discipline), adaptarea cursului în funcție de *feedback*-urile primite de la studenți;
- **cunoașterea comprehensivă a materiei**, cu referire la: corectitudinea științifică a informațiilor vehiculate, relațiile și transferul cunoștințelor predate cu alte cursuri sau spre alte discipline conexe, integrarea rezultatelor de cercetare recente și a rezultatelor de cercetare proprii în cursul predat, răspunsuri adecvate la întrebările studenților;
- **abilități de comunicare**, cu referire la: claritatea expunerii, din punctul de vedere al receptorului, retorica adecvată;
- **calitatea relațiilor cu studenții**: disponibilitate și punctualitate la orele de consultații; onestitate și atitudine pozitivă în relațiile cu studenții; utilitatea comentariilor de la seminarii, referate, lucrări de diplome, lucrări practice;
- **pasiunea pentru predarea disciplinei**: entuziasmul și dinamismul cu care se predă o anumită temă sau sunt integrate noile rezultate de cercetare, capacitatea de a-i motiva

pe studenți și de a le stimula curiozitatea intelectuală, cursul să fie resimțit de către studenți ca o provocare intelectuală, ca o experiență majoră de învățare;

- **internaționalizarea cursului**, anume: dezvoltarea și oferirea de cursuri în limbi de circulație internațională, dezvoltarea de programe didactice în comun cu profesori din alte universități, predarea de cursuri în universități din străinătate, referințe de la evaluatori externi privind calitatea cursurilor predate;
- **implicarea în programe de dezvoltare profesională**, mai specific: evaluarea regulată a cursurilor și predării, participarea la programe de perfecționare profesională a cadrelor didactice;
- **calitatea curriculum-ului**: structura și conținutul; calitatea suportului de curs; editarea de suporturi de curs; calitatea recomandărilor bibliografice; dovezi ale efortului de inovare curriculară; metodele de predare utilizate în raport cu obiectivele și conținuturile propuse; calitatea metodelor de examinare; referințe ale evaluatorilor externi;
- **promovarea excelenței în predare**: implicarea cadrelor didactice în programe de dezvoltare profesională și metodică pedagogică, evaluarea regulată a performanțelor didactice.

**Sinteza rezultatelor evaluării personalului didactic:**

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Punctaj evaluare studenți	CALIFICATIV AUTOEVALUARE	Calificativ evaluare de către management
1.	Ivan Sorin	prof.univ.dr.	4.90	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
2.	Mihai Puiu	prof.univ.dr.	4.77	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
3.	Cernat Maria	conf. univ. dr.	4,84	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
4.	David George	conf. univ. dr.	4.86	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
5.	Deaconu Mădălina	conf. univ. dr.	4.85	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
6.	Ionescu Viorel	conf. dr. ing.	4,70	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
7.	Matei Corina	conf. univ. dr.	4.88	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
8.	Popescu Alice	conf. univ. dr.	4,78	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună

9.	Popescu Gabriela	conf. univ.dr.	4,77	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
10.	Radu Mirela	conf.univ.dr.	4,77	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
11.	Urichianu Adrian	conf.univ.dr.	4,60	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
12.	Anghel Iulia	lect. univ. dr.	4.85	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
13.	Costache Corina	lect. univ. dr.	4.85	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
14.	Dogaru Mirela	lect.univ.dr.	4.84	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
15.	Holt Johana	lect. univ. dr.	4,85	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
16.	Marghioala Cristina	lect. univ. dr.	4,87	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
17.	Nidelea Maia	lect. univ.dr.	4,87	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
18.	Pelea Crînguța	lect. univ. dr.	4.85	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună
19.	Popescu Lazăr	conf. univ. dr.	4,67	Activitate foarte bună	Activitate foarte bună

## **5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ**

– proiecte de cercetare în care sunt implicate cadrele didactice, lucrări științifice publicate (număr de publicații pe categorii pentru perioada de raportare), reviste ale facultății etc.

Activitatea de cercetare științifică avansată face parte integrantă din misiunea UTM, iar obiectivele concrete ale acestei activități au constat în:

- dezvoltarea cercetărilor științifice proprii, pe domenii, incluse în planurile strategice ale facultăților;
- obținerea de grant-uri finanțate în urma participării la competițiile organizate de principalii finanțatori ai cercetării științifice: CNCS, Academia Română, Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și Inovare;
- dezvoltarea parteneriatelor științifice naționale și internaționale;

- dezvoltarea resurselor umane și a bazei materiale aferente activității de cercetare științifică;
- valorificarea superioară a rezultatelor activității de cercetare științifică prin: lucrări științifice publicate la manifestări naționale și internaționale, organizarea de manifestări științifice naționale și internaționale;

În prezent, ca urmare a creșterii numărului de cadre didactice titulare și în cadrul demersurilor pentru acreditarea diferitelor programe de studii, FSECRI a demarat și procedura de înființare a unui centru propriu de cercetare: Centrul de Cercetări Interdisciplinare în Științe Sociale, Politice și Umaniste (CCISSPU); având în vedere varietatea domeniilor științifice pe care le acoperă FSECRI, caracteristica esențială a CCISSPU constă în inter- și multi-disciplinaritate.

Fiind proaspăt constituit, CCISSPU nu are o infrastructură proprie, ci beneficiază de baza materială oferită de UTM: laboratoare, bibliotecă, acces la internet și la baze de date științifice.

CCISSPU s-a constituit ca o structură de cercetare specifică în cadrul Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, conexă acesteia, precum și UTM. Centrul a fost înființat la începutul anului 2016, nefiind înzestrat cu personalitate juridică.

Centrul își desfășoară activitatea în baza prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, a Ordonanței Guvernului nr. 6/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 57/2002 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, a Ordinului nr. 3794/2011 privind înființarea Consiliului Național al Cercetării Științifice, precum și pentru aprobarea regulamentului de organizare și funcționare a acestuia, a Legii nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare, a Legii nr. 324/2003 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, cu modificările și completările ulterioare, dar și a documentelor interne precum: *Strategia de Cercetare a Universității Titu Maiorescu* și *Strategia de Cercetare a Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale*. Centrul este construit, în format inter-instituțional, subordonându-se macro-structurilor de cercetare de la nivelul UTM.

Obiectul de activitate al centrului îl constituie dezvoltarea unei strategii active, prin intermediul căreia modele și politici de cercetare sunt integrate domeniului comunicării și relațiilor publice.

Una dintre motivațiile principale pentru crearea acestui centru o reprezintă căutarea unor soluții sinergetice pentru implementarea unor proiecte de cercetare configurate disciplinar. În disciplinele umaniste fixate de membrii centrului, pentru prelucrarea structurilor și parametrilor de cercetare necesari, rezidă o amplă arie de complexitate. Examinări concrete ale acestor variabile de cercetare urmează a fi făcute, pentru a aduce produsele de cercetare cât mai aproape de cei cărora acestea li se prezintă. Centrul își permite conceperea și uzitarea terminologiei de consumator de produse de cercetare, fără a infera un aspect comercial acesteia. Specialiștii centrului consideră, în avansul actual al unor nișe de cercetare, din ce în ce mai puțin sistemice și cu proprietăți individuale mai multe, necesară studierii modalității în care este particularizat consumul în sfera producției de cercetare.

Obiectivele strategice ale CCISSPU sunt următoarele:

- Combaterea divergențelor în ceea ce privește viziunile globale asupra cercetării și asupra dezvoltării sociale; Este nevoie de o viziune unitară, dar nu unică,

menită să contravină diferențelor de abordare, în ceea ce privește dezvoltarea formelor colaborative între dezvoltarea societală și performanța cercetării; Ingerințele unor fragmentări de viziune și de inginerie strategică pentru alegerea celor mai actuale și simultane tendințe în cercetare umanistă de specialitate;

- Completarea mediului de cercetare al Universității Titu Maiorescu cu resurse de cercetare din domeniul Științelor Umaniste, care să fie ușor de folosit și care să crească ponderile corespunzătoare ale activității de cercetare în grila de evaluare anuală a universității;
- Folosirea multi-lineară a unei mase imense de metode și tehnici de cercetare, pentru potrivirea acestora cu problematizările de cercetare, pentru un anumit proiect, inițiativă sau tematică de cercetare; *Centrul de Cercetări în domeniul Comunicării și Relațiilor Publice* – structură subsumată CCISSPU- urmărește o convexitate în formularea obiectivelor sale strategice față de lipsa de certitudine care prevalează în cercetarea interdisciplinară; lipsa de certitudine și ambiguitatea metodologică nu creează haos, ci iluminează perspectivele diverse pentru adaptarea la condițiile de mediu de cercetare non-identice;
- Urmărirea îndelungată a cursurilor procedeelelor și proceselor de cercetare pentru agrearea celor mai bune practici pentru a fi împrumutate și transcrise în cercetarea interdisciplinară de la nivelul Universității Titu Maiorescu;
- Evitarea mecanismului teoretic și rigidității în cercetarea în cadrul celor două domenii de cercetare ale acestui centru;

Tematici cu impact major în domeniul cercetării pe plan național adoptate de strategia CCISSPU:

- Mixul comunicării de marketing în promovarea societăților comerciale;
- Evoluția relațiilor publice online;
- Aspecte teoretico-metodologice privind analiza de conținut a comunicării prin mass-media;
- Criză și conflict în comunicarea organizațională;
- Tipuri de finalități ale proceselor comunicaționale;
- Responsabilitatea socială și deontologia relațiilor publice;
- Construcția/Deconstrucția ethosului feminin;
- Psihologia transpersonală și emoțiile și percepțiile în mass-media;
- Construcția brandului de țară;
- Comunicare interculturală și antropologie socială în reconstrucția identitară în societățile segmentare;
- Globalizare și cultura pop-studii de caz.

Principiile pe baza cărora este ghidată și supravegheată activitatea de cercetare a centrului sunt următoarele:

- Principiul deschiderii academice către toate sub-domeniile cercetării disciplinare;
- Principiul garantării libertății de gândire, expresie și publicare pentru fiecare cadru didactic afiliat centrului;
- Principiul respectării normelor legale în vigoare în domeniul cercetării și inovării, dar

și a normelor privind funcționarea și organizarea activității științifice, cuprinse în această strategie;

- Principiul dezvoltării unui comportament etic și a unei conduite morale în desfășurarea muncii de cercetare;
- Principiul probității intelectuale și respectării valorilor universale în munca de cercetare științifică;
- Principiul dezvoltării normelor și valorilor de solidaritate științifică în vederea progresului intelectual și tehnic în munca de cercetare;
- Principiul inviolabilității proprietății intelectuale și respectării integrității intelectuale a produselor de cercetare, obținute atât prin activități individuale de cercetare, cât și prin activități colective de cercetare.

CCISSPU își are sediul în UTM și funcționează în spațiul cancelariei FSECRI, unde beneficiază de mijloacele fixe existente, care permit o desfășurare normală a ședințelor și întâlnirilor Centrului, precum și condiții corespunzătoare pentru activități de cercetare, studiu bibliografic, redactare.

Prin contribuția membrilor, CCISSPU și-a constituit un fond propriu de carte științifică, care are în prezent peste 200 de volume.

CCISSPU are subsumate trei alte centre de cercetare:

- *Centrul de Studii în Comunicare și Relații Publice (CCSCR)*: un centru de cercetare axat pe cercetare fundamentală și aplicată în domeniul comunicării, cu preponderență în domeniul relațiilor publice. Ca teme conexe, acest centru desfășoară de asemenea cercetări referitoare la eficientizarea procesului de însușire a limbilor străine, la publicitate și reclamă, la jurnalism, la lingvistică, cultură și literatură.
- *Centrul de Cercetare în Relații Internaționale, Geopolitică și Studii de Securitate (CCRIGSS)*: un centru axat pe cercetare fundamentală și aplicată în domeniul relațiilor internaționale, cu preponderență în cel al relațiilor europene. Ca teme conexe, acest centru desfășoară, de asemenea, cercetări cu privire la arhitectura europeană, securitatea europeană și internațională, globalizare versus regionalizare, evoluțiile spațiului european.
- *Centrul de Studii Lingvistice, Literare și Culturale (CSLLC)* – axat pe cercetarea fundamentală, în domeniile lingvistice și literare, cu preponderență în cel cultural. Ca teme conexe, acest centru desfășoară, de asemenea, cercetări cu privire la: strategiile de cercetare literară, comercializarea comportamentului cunoașterii și dezvoltarea societăților cunoașterii, metodologiile și cercetare literară, precum și altele.

În anul universitar 2024-2025, cercetarea științifică s-a desfășurat conform Planului de cercetare pe termen scurt implementat în cadrul CCISSPU. Acesta însumează, pentru anul universitar 2024-2025, 7 tematici de cercetare. Acestea pot fi vizualizate, după cum urmează:

Nr. Crt.	Tema de Cercetare	Echipa de cercetare	Termen de realizare	Modalitate de valorificare	Modalitatea de Realizare
----------	-------------------	---------------------	---------------------	----------------------------	--------------------------

1	<i>Imagologia istorică și comunicarea inter-etnică- Cazul națiunii române</i>	Prof. univ. dr. Sorin Ivan Conf. univ. dr. George David Conf. univ. dr. Corina Matei	2024-2025	Studii privind: <i>Procesele de comunicare inter-etnică de pe teritoriul României, rezervele materiale și non-materiale cu privire la comunicarea inter-etnică din secolul XIX și până în prezent de pe teritoriul României, precum și în legătură cu formarea unei identități multiple pentru națiunea română (cu referire, aici, la națiunea română în mediul său contemporan de formare);</i>	Tema de cercetare științifică va mobiliza echipa de cercetare pentru elaborarea de 5 studii pe segmentele tematice menționate; Tema de cercetare prezumă o re-venire și re-evaluare a rezultatelor de cercetare obținute; De aceea, această temă urmează va fi obiectul și planurilor viitoare de cercetare ale acestui centru; Se vor căuta publicații periodice din străinătate, în vederea publicării acestor studii, în vederea creșterii impactului acestora în cadrul comunității științifice internaționale; Se vor alege acele publicații periodice indexate Social Sciences Citation Index, sau în curs de indexare în baza de date Sociale Sciences Citation Index:
2	<i>Antropologie socială și interacțiuni etnografice în spațiul european</i>	Conf. univ. dr. Corina Matei Conf. univ. dr. Adrian Ion Urichianu	2024-2025	Studii privind: <i>conexiunile sociologice, antropologice și metodologice cu privire la posibilitatea defînirii unor șabloane de interacțiune etnografică în cadrul spațiului european; Studiile vor fi concentrate pe acordarea de răspunsuri la întrebarea: Există un plus de</i>	Vor fi elaborate, în parametrii de timp de menționați mai multe studii de specialitate care vor fi valorificate în cadrul unui volum unic auctorial sau bi-auctorial; Volum va fi trimis spre evaluare, în vederea publicării către o editură A2 din țară;

				<i>valoare emanat de antropologia socială în formarea șabloanelor de interacțiuni etnografice?;</i>	
3	<i>Comercializarea comportamentului cunoașterii și dezvoltarea societății cunoașterii- Studiu de caz: România</i>	Prof. univ. dr. Sorin Ivan Conf. univ. dr. George David Conf. univ. dr. Corina Matei Conf. univ. dr. Mădălina Deaconu Conf. univ. dr. Adrian Ion Urichianu	2024-2025	Organizarea unei dezbateri cu tema: <i>Inovarea incluzivă și dezvoltarea comportamentului cunoașterii în România, după integrarea în Uniunea Europeană</i>	Materialele prezentate la masa rotundă vor fi valorificate prin elaborarea unui volum colectiv, care va fi supus analizei în vederea indexării în baza de date: Social Sciences Citation Index;
4	<i>Centralizare versus De-Centralizare în Sistemul Internațional-Continuitate Westphalică?</i>	Prof. univ. dr. Theodor Frunzeti Lect. univ. dr. Adriana Sauliuc	2024-2025	Studii privind următoarele aspecte: <i>suveranitate și legitimitate, anacronismele polarității, postmodernism și post-Westphalic</i>	În orizontul de timp menționat, se vor elabora 3 studii, în funcție de avanposturile de cercetare deja menționate. Se vor căuta publicații periodice din străinătate, în vederea publicării acestor studii, în vederea creșterii impactului acestora în cadrul comunității științifice internaționale;
5	<i>Școala Welsh și Școala de la Paris în dezbaterile problematice securității. "Natură Construită", Instrumente Metodologice și Epistemologice</i>	Prof. univ. dr. Theodor Frunzeti Lect. univ. dr. Adriana Sauliuc	2024-2025	Organizarea unei mese rotunde cu tema: <i>Probabilitate, Posibilitate în transformarea dilemelor de securitate. Joc și natură construită</i>	Organizare mesei rotunde se va efectua cu participarea cadrelor didactice și a studenților departamentului de Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene, precum și cu participarea reprezentanților unor

					alte medii academice naționale. Evenimentul este preconizat a se desfășura în luna februarie a anului 2023.
6	<i>The Aesthetics of Security and Insecurity</i>	Prof.univ.dr. Theodor Frunzeti Prof.univ.dr. Sorin Ivan Lect. univ.dr. Adriana Sauliuc	10.01.2023-31.08.2023	Studii privind următoarele aspecte: <i>implicațiile media audio-vizuale în formularea esteticii securității, sfera publică și sfera instituțională a securității, estetica organizațiilor de securitate</i>	În orizontul de timp menționat, se vor elabora 3 studii, în funcție de avanposturile de cercetare deja menționate. Se vor căuta publicații periodice din străinătate, în vederea publicării acestor studii, în vederea creșterii impactului acestora în cadrul comunității științifice internaționale;
7	<i>Development Studies and the European Union</i>	Prof. univ. dr. Theodor Frunzeti Prof. univ. dr. Sorin Ivan Lect. univ. dr. Oana Brânda Lect. univ. dr. Adriana Sauliuc	2024-2025	Studii privind următoarele aspecte: <i>teoriile și strategiile de dezvoltare internațională, cu aplicabilitate în rețeaua de relații bilaterale a Uniunii Europene, dezvoltarea sustenabilă și politicile Uniunii Europene față de Lumea a Treia, dimensiunea de gen în relația UE-Africa</i>	În orizontul de timp menționat, se vor elabora 4 studii, în funcție de avanposturile de cercetare deja menționate. Se vor căuta publicații periodice din străinătate, în vederea publicării acestor studii, în vederea creșterii impactului acestora în cadrul comunității științifice internaționale;

Din cele prezentate, precum și din realitatea instituțională, se remarcă o interactivitate moderată între echipele de cercetare ale celor două centre aflate în subordinea CCISSPU. Acest aspect urmează a fi soluționat în perioadele de planificare următoare.

Cadrelor didactice ale FSECRI le participă de asemenea la **Competiția internă de proiecte de cercetare 2025-2027**, având ca tematică *Cercetarea științifică și inteligența artificială*. Proiectele angajate în cadrul acestei competiții sunt:

- *Comunicare în era ICT și a Inteligenței Artificiale. Influențare, manipulare, război informațional și inginerie socială (CIIA)*, director de proiect Prof. univ. dr. Sorin IVAN, cod depunere proiect: PCI – 194.

- *Rolul diplomației în cooperarea și securitatea internațională* (RDCSI), director de proiect prof. univ. dr. Teodor FRUNZETI, cod depunere proiect: PCI – 186.
- *Educație digitală și inteligență artificială în formarea didactică la nivel universitar și post-universitar* (EDIA), director de proiect Prof. univ. dr. Puiu MIHAI, PCI – 195.
- *Studiu asupra învățării limbilor străine cu ajutorul Inteligenței Artificiale* (SILSIA), director de proiect Conf. univ. dr. Steliana-Mădălina DEACONU, cod depunere proiect: PCI – 193.
- *Inteligența artificială implicată în cercetarea științifică a sportului* (SPORT-AI), director de proiect Asist. univ. dr. Bogdan Andrei URICHIANU, cod depunere proiect: PCI – 180.

La nivelul organizării de evenimente de cercetare, în afara tematicilor de cercetare propuse, există o preocupare minuțioasă din partea unității manageriale a Facultății de Științele Educației, Comunicare și Relații Internaționale, pentru generarea acestora, precum și pentru invitarea unui public din ce în ce mai divers. Rezultatele sintetice ale activității de cercetare științifică desfășurate în anul universitar 2024-2025 sunt după cum urmează:

- Participarea la ediția a XIX-a a conferinței UTM „EDUCATION AND CREATIVITY FOR A KNOWLEDGE BASED SOCIETY” 20-22 noiembrie 2025.
- Începând din 2013, FSECRI organizează și susține conferința științifică internațională „CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIALE, POLITICE ȘI UMANISTE”, care în decembrie 2024 a ajuns deja la a XI-a ediție;
- pe 14 mai 2024, s-a organizat sesiunea anuală de comunicări științifice a studenților din cadrul FSECRI (format mixt: fizic și online);
- Conferința internațională de științele educației (CISE III) -15-16 mai 2025
- Alte livrabile de cercetare care au putut fi cuantificate, în urma activităților de cercetare științifică a cadrelor didactice din cadrul FSECRI pot fi reliefate astfel:

## **6. EVENIMENTE ORGANIZATE ÎN FACULTATE** (conferințe, sesiuni, mese rotunde, workshops), protocoale și convenții de colaborare încheiate

FSECRI a organizat și desfășurat (online) 1 workshop științific, în ziua a doua a celor două conferințe științifice internaționale din anul universitar 2024-2025: a XVIII-a ediție a conferinței UTM, respectiv a XI-a ediție a conferinței FSECRI.

Mai mult decât atât, FSECRI a organizat (format mixt: fizic și online) în noiembrie 2024, o masă rotundă cu tema: *Federația Rusă și Echilibrul de Putere în secolul XXI* – la care au participat cadre didactice și de cercetare din instituții de profil ale țării. În continuare, tot în noiembrie 2024, sub egida FSECRI și a Centrului de Cercetare în domeniul Relațiilor Internaționale, Geopoliticii și Studiilor de Securitate, a fost organizat (online) un workshop cu denumirea: *Armata României – De la Parteneriatul pentru Pace la Integrarea în NATO*. Acest eveniment a beneficiat de participarea generalului de brigadă (r) Gheorghe Vișan. Evenimentul face parte dintr-un nou concept de eveniment și ciclu de activități, lansat de FSECRI, respectiv: Conferințele ”Titu Maiorescu”.

În martie 2025, FSECRI a organizat (online) simpozionul național: *Cultura de Securitate - Prioritate la Nivelul NATO și al Uniunii Europene*. Simpozionul a dezbătut problematica densă a culturii de securitate în spațiul NATO și al Uniunii Europene, din punct de vedere al instituțiilor cu responsabilități în acest domeniu, actorilor statali, al liderilor diferitelor organizații, dar și al cetățenilor statelor membre.

## **7. PUNCTE TARI ȘI PUNCTE SLABE:**

### **Puncte tari:**

- activitatea de cercetare științifică reprezintă o adevărată preocupare pentru cadrele didactice FSECRI - fapt dovedit prin prolifică activitatea de cercetare reliefată prin cuantificarea livrabilelor de cercetare declarate;
- corpul profesoral îndeplinește standardele de calitate cerute în criteriile și standardele de performanță. Cadrele didactice au competențele didactice și experiența de predare necesare;
- baza materială a procesului educativ este modernă, de bună calitate și corespunde cerințelor: spații de învățământ, laboratoare, bibliotecă, librărie, resurse electronice, spații de cazare, de recreere, facilități de servire a mesei, centru de copiere și multiplicare etc.;
- FSECRI beneficiază de acces la resurse online dedicate procesului educațional: acces instituționalizat la Platforma Microsoft 365; portal dedicat admiterii; portalul studenților (rezolvarea procedurilor administrative precum plata taxelor, programarea examenelor etc.); catalog online; portal de acte studii; portal de înscriere la evenimente/congrese; portal decontare transport STB;
- activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul FSECRI se situează la un nivel corespunzător;
- se observă o valorificare asiduă a elementelor tangibile de cercetare și a condiționărilor interne, care le constituie;
- există o serie de factori interni care creează valori de cercetare și de direcție strategică în ceea ce privește misiunea și scopurile strategico-manageriale;
- există o abordare strategică a activităților pedagogice și de cercetare.

### **Puncte slabe:**

- baza de selecție a candidaților la studiile de licență devine din ce în ce mai restrânsă: absolvenții de colegiu din București și din localități limitrofe care nu au optat pentru programe de studii în străinătate sau la universitățile de stat;
- se observă o capacitate moderată de inter-conectare a echipelor centrelor de cercetare care formează CCISPU;

## **8. CONCLUZII ȘI PROPUNERI DE MĂSURI pentru anul universitar 2025-2026**

În anul universitar 2024-2025, activitatea educativă și de cercetare din cadrul FSECRI s-a desfășurat la un nivel corespunzător, în conformitate cu criteriile de calitate și standardele de performanță în vigoare pentru învățământul superior. Preocuparea personalului didactic și nedidactic din FSECRI pentru îndeplinirea standardelor de calitate și performanță stabilite de ARACIS este o realitate și ea se materializează în rezultatele învățământului.

La nivelul FSECRI, există o procedură de sistem bine documentată privind monitorizarea activității de cercetare. Acest document poartă denumirea de anexă întrucât însoțește planificările aferente celor trei centre: CCRIGGS, CSLLC și CCRP, aflate sub cupola instituțională a CCISSPU. CCISSPU stabilește o politică de obiective ambițioase de cercetare, precum și o alocare a resurselor de cercetare proprie ținând cont de obiectivele stabilite pentru fiecare perioadă de planificare. Procedurile de sistem și de proces privind asigurarea calității cercetării sunt stabilite atât de echipa managerială a centrului, precum și de echipele de lucru ale centrului, aferente fiecărui segment tematic de cercetare în parte. Activitatea de cercetare, în cadrul FSECRI, se desfășoară atât în cadrul CCISSPU, prin stabilirea unor echipe de lucru, care să aibă, în vedere, în constituirea și elaborarea de studii, de anumite tematici de cercetare cu impact major, precum și de către fiecare cadru didactic individual, în virtutea unei planificări proprii. Tot referitor la activitatea de cercetare, trebuie să menționăm inexistența unei publicații proprii a FSECRI, ca instrument de diseminare, precum și de conștientizare academică, la nivel național, precum și internațional, a activității de cercetare a FSECRI. Într-un cadru analitic de raportare periodică, acest fapt trebuie să constituie un obiectiv, față de care să fie stimulat un angajament viitor.

În ceea ce privește activitatea de secretariat de la nivelul FSECRI, observăm o asigurare deplină și consistentă a unui sistem integrat de prelucrare a documentelor, precum și de desemnare reprezentativă pentru această unitate operativă. Se respectă standardele interne de raportare în ceea ce privește situațiile concrete privind încadrarea studenților. Există situații factuale, care respectă aceste proceduri și care sunt puse la dispoziția unităților competente, dacă există solicitări formulate, în acest sens.

### **Măsuri propuse pentru anul universitar 2025-2026:**

- participarea cu lucrări științifice a cadrelor universitare din FSECRI la cea de-a XIX-a ediție a Conferinței Internaționale a UTM „Educație și creativitate pentru o societate bazată pe cunoaștere”;
- publicarea în volum a lucrărilor susținute la cea de-a XII-a ediție a conferinței științifice internaționale a FSECRI;
- creșterea funcționalității interactive între centrele constituite sub egida FSECRI;
- creșterea profilului de cercetare, precum și a celui academic al FSECRI, prin îndeplinirea periodică a itemilor propuși pentru cercetare, observabili în strategia de cercetare a departamentului RISE, precum și în planul strategic al FSECRI, prin organizarea structurată a activităților și evenimentelor preconizate, care să reunească specialiști ai facultății, precum și experți și specialiști din mediile naționale academice și universitare;

- indexarea volumelor academice ale conferinței internaționale a FSECRI, în bazele de date: EBSCO, SSRN și CEEOL, pentru care FSECRI a demarat deja acordurile de indexare;
- organizarea de concursuri pentru ocuparea posturilor didactice vacante, abordarea proactivă a constituirii unei baze de selecție a candidaților;
- invitarea periodică la cursuri a unor specialiști (practicieni) din domeniul comunicării, astfel încât studenții să cunoască în mod aprofundat realitatea și provocările din industriile comunicării;
- lărgirea paletelor de instituții și organizații în cadrul cărora să poată fi efectuată practica studențească, cu prioritate din rândul companiilor și agențiilor de relații publice sau publicitate, precum și al instituțiilor media;
- permanentizarea, pe durata întregului an universitar, a eforturilor de atragere a candidaților la admiterea în FSECRI;
- utilizarea crescută a social media în sporirea și consolidarea reputației FSECRI.

**Comisia de evaluare și de asigurare a calității în Facultatea de Științele Educației,  
Comunicare și Relații Internaționale**

Președinte      Conf. univ. dr. Mădălina-Steliana Deaconu \_\_\_\_\_

Membri:        Lect. univ. dr. Eugen Lungu \_\_\_\_\_

Lect. univ. dr. Cristina Marghioala \_\_\_\_\_

Lect. univ. dr. Adriana Livia Sauliuc \_\_\_\_\_

Stud. Iasmin Pena \_\_\_\_\_